ISTITUTO COMPRENSIVO FARA GERA D'ADDA

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (raccomandazione europea del 18/12/2006)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D. M. 139 /2007)

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

PROFILO DELLE COMPETENZE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

settembre 2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO COMPRENSIVO FARA GERA D'ADDA

SCUOLA DELL'INFANZIA

"PAPA GIOVANNI PAOLO II"

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo e insieme agli altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il/La bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette confronto con altre.
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole.

IL SÉ E L' ALTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Ricercare la relazione con i compagni - Accettare di stare con i compagni e di svolgere le varie esperienze con loro. - Entrare in relazione con i compagni senza l'intervento dell'adulto. - Inserirsi in modo corretto durante le situazioni di gioco libero. - Partecipare ai giochi di routine. - Esprimere i propri bisogni. - Cogliere nella giornata scolastica il susseguirsi di alcuni momenti significativi. - Cominciare a conoscere alcuni segni delle principali feste dell'anno. - Conoscere il nome del proprio paese e di alcuni luoghi pubblici. - Essere consapevole di avere una famiglia. - Accettare e rispettare semplici regole di vita scolastica - Collaborare nel riordinare i giochi.	- Instaurare primi rapporti di amicizia - Collaborare in attività (gioco-lavoro) di piccolo gruppo. - Esprimere i propri bisogni e stati emozionali. - Iniziare a comprendere il prima e il dopo in una successione temporale. - Riconoscere i segni delle principali feste dell'anno. - Raccontare del proprio paese, esprimendo esperienze personali legate ad alcuni luoghi pubblici - Parlare dei componenti della propria famiglia. - Cogliere alcune diversità culturali - Riuscire ad adattarsi alle regole della vita comunitaria. - Rispettare le proprie cose e quelle altrui. - Rispettare le regole di un gioco. - Riordinare il materiale utilizzato per il gioco/lavoro	- Consolidare i propri rapporti di relazione con i compagni - Aiutare i compagni in difficoltà. - Collaborare in attività di piccolo e grande gruppo. - Organizzare giochi di piccolo gruppo. - Esprimere in modo adeguato i propri sentimenti. - Avere fiducia nelle proprie capacità. - Essere capace di tollerare le frustrazioni. - Affrontare serenamente situazioni nuove. - Ricostruire una semplice sequenza temporale (Prima-Adesso-Dopo). - Conoscere e descrivere le feste tradizionali dell'anno. - Essere consapevole di appartenere ad una comunità e riconoscere il significato e l'utilità di alcuni luoghi pubblici. - Raccontare e descrivere la propria famiglia. - Mostrare curiosità riguardo a temi religiosi, culturali, … - Rispettare e condividere le proprie cose e quelle altrui. - Applicare autonomamente regole stabilite. - Dare spiegazione del proprio comportamento.

IL SÉ E L' ALTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Saper parlare in modo chiaro. - Raccontare di sé e dei propri vissuti. - Ascoltare l'altro.	- Raccontare le proprie esperienze in modo logico. - Ascoltare e dialogare con l'altro.	- Raccontare di sé e degli altri con sicurezza e valide argomentazioni. - Tener conto del punto di vista altrui. - Ascoltare e rispettare gli altri nelle conversazioni e nelle dinamiche del gioco.
	- Muoversi autonomamente nello spazio sezione. - Acquisire fiducia nelle insegnanti e nel nuovo ambiente. - Maturare un primo senso di appartenenza al gruppo -sezione. - Scegliere un gioco o un'occupazione senza aiuto. - Riconoscere i propri oggetti.	- Muoversi autonomamente negli spazi interni dell'edificio scolastico. - Maturare la capacità di fare piccole scelte. - Rispettare il proprio turno nel gioco e durante la conversazione. - Dimostrare di essere in grado di organizzarsi durante le attività proposte e comportarsi correttamente.	- Muoversi con sicurezza negli spazi interni ed esterni della scuola. - Riconoscere, riordinare e non perdere le proprie cose. - Portare a termine le proprie attività. - Eseguire con responsabilità gli incarichi. - Portare a termine scelte effettuate.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il/La bambino/a vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Controllare gli sfinteri. - Procedere per tentativi nello svestirsi/vestirsi autonomamente. - Riconoscersi nel gruppo con le proprie caratteristiche sessuali. - Mangiare autonomamente. - Manipolare gli oggetti in modo consono all'uso (Didò, colori, posate…). - Strappare pezzi di carta.	- Utilizzare autonomamente i servizi igienici. - Sapersi svestire e vestire senza richiedere l'intervento dell'adulto. - Riconoscere la differenza tra le caratteristiche sessuali. - Accettare di assaggiare alimenti nuovi. - Manipolare in modo consono le posate. - Impugnare correttamente ed in modo consono oggetti di vario uso (pennarelli, matite, pennelli, forbici, posate…). - Affinare la coordinazione oculo-manuale in attività manipolative e manuali. - Tagliare la carta con le forbici.	- Utilizzare correttamente i servizi igienici. - Svestirsi e vestirsi autonomamente. - Aiutare i compagni piccoli a vestirsi e svestirsi nell'ambiente spogliatoio. - Stabilire analogie e differenze sessuali. - Assaggiare alimenti nuovi. - Usare correttamente le posate. - Raggiungere una buona autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale. - Affinare la coordinazione oculo-manuale in attività manipolative, manuali e di pregrafismo. - Acquisire una buona coordinazione dei movimenti fini.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Muoversi in sezione con sicurezza. - Eseguire semplici percorsi motori. - Assumere semplici posizioni su consegna. - Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo nello spazio. - Coordinare i movimenti di base. - Muoversi ascoltando una semplice melodia.	- Padroneggiare i movimenti nello spazio sezione. - Eseguire percorsi motori. - Imitare una sequenza motoria proposta da altri. - Iniziare a prendere coscienza e padronanza del proprio corpo nello spazio. - Coordinare i movimenti del camminare, correre e saltare. - Muoversi secondo semplici melodie.	- Usare correttamente piccoli spazi all'interno della scuola. - Muoversi e orientarsi negli spazi interni ed esterni della scuola. - Eseguire percorsi motori più complessi. - Usare il corpo in situazione espressiva e comunicativa. - Aver coscienza e padronanza del proprio corpo nello spazio. - Destreggiarsi negli schemi posturali di base (camminare, correre, …) - Controllare le posizioni globali del corpo e le posizioni combinate dei vari segmenti. Muoversi danzando, ascoltando musiche con ritmi diversi
	- Conoscere, indicare e denominare le parti principali del corpo. - Rappresentare la figura umana in modo adeguato all'età (omino girino).	- Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo su di sé, sugli altri, sull'immagine. - Rappresentare graficamente la figura umana. - Ricomporre una figura umana (pochi pezzi).	- Indicare e denominare su di sè, sugli altri e sull'immagine le varie parti del corpo. - Rappresentare graficamente la figura umana in stasi e in movimento, aggiungendo particolari. - Completare la sagoma umana aggiungendo le parti mancanti. - Ricomporre una figura umana (tanti pezzi).

IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il/La bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …)
Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Esprimere spontaneamente i propri pensieri. - Utilizzare in modo spontaneo materiale ludico per inventare brevi storie. - Rappresentare attraverso prodotti grafici una storia ascoltata. - Creare con materiali manipolativi (Didò, Pongo…) i protagonisti della storia. - Utilizzare con piacere i colori. - Esplorare e manipolare materiali vari, superando inibizioni iniziali. - Scarabocchiare cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali. - Produrre spontaneamente elaborati iconici con fantasia. - Provare curiosità verso nuove tecnologie.	- Raccontare vicende utilizzando voce e gesti in modo appropriato. - Inventare semplici storie. - Drammatizzare storie inventate assumendone un ruolo. - Rielaborare graficamente la storia inventata con tecniche varie. - Creare i protagonisti della storia utilizzando con fantasia diversi materiali manipolativi. - Disegnare con intenzionalità utilizzando una varietà significativa di colori. - Esplorare e manipolare in modo creativo materiali diversi. - Utilizzare alcuni colori corrispondenti alla realtà. - Dimostrarsi interessato alle nuove tecnologie, avvicinandosi in modo spontaneo.	- Raccontare di sé e dei propri vissuti esprimendo stati d'animo attraverso tono di voce modulato e gesti significativi. - Inventare storie di senso compiuto. - Drammatizzare storie assumendo ruoli diversi. - Rielaborare graficamente la storia inventata nei dettagli. - Esprimersi nelle attività manipolative con inventiva e creatività nella realizzazione dei personaggi del racconto. - Esprimersi con inventiva e creatività nel disegno e nella pittura. - Manipolare materiali (Pongo, Das…), ricavandone degli elaborati plastici significativi. - Dipingere scegliendo i colori in modo appropriato. - Sperimentare nuove tecnologie utilizzandole in modo corretto.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
- Seguire semplici e brevi filmati, spettacoli teatrali … - Ascoltare musica di vario genere. - Iniziare a mostrare curiosità verso alcune opere d'arte.	- Seguire con interesse brevi filmati, spettacoli teatrali, … - Ascoltare con curiosità musica di vario genere. - Dimostrare curiosità verso diverse opere d'arte.	- Seguire con attenzione spettacoli di vario tipo. - Rielaborare verbalmente e graficamente brevi filmati, spettacoli teatrali, … - Ascoltare con interesse musica di vario genere cogliendone alcune caratteristiche. - Mostrare interesse e porre domande riguardo alle opere d'arte osservate.
- Ascoltare suoni diversi. - Scoprire il silenzio. - Distinguere "Forte/Piano". - Giocare con i suoni e i rumori. - Riprodurre suoni e rumori utilizzando voce, corpo e vari materiali sonori. - Muoversi al suono della musica. - Esplorare oggetti e semplici strumenti musicali. - Ripetere brevi canzoni, cantilene, conte… - Fare i primi tentativi nella produzione di ritmi semplici	- Distinguere alcuni suoni dell'ambiente circostante - Produrre suoni con semplici strumenti musicali. - Muoversi e fermarsi ascoltando la musica. - Conoscere alcuni strumenti musicali. - Ripetere canzoni, cantilene, filastrocche, conte semplici. - Cantare canzoni accompagnandole con gesti e mimica. - Ripetere semplici ritmi (binari).	- Riconoscere i suoni della realtà circostante e di semplici strumenti. - Utilizzare correttamente la voce, il corpo, gli oggetti nella percezione e produzione musicale. - Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica. - Utilizzare con piacere strumenti musicali. - Ripetere canzoni, cantilene, filastrocche, conte più complesse. - Riprodurre semplici sequenze ritmiche.
- Avvicinarsi ai simboli musicali spontaneamente.	- Riconoscere semplici simboli musicali e associare il suono corrispondente.	- Riconoscere alcuni simboli musicali e provare piacere nell'inventare semplici produzioni sonore.

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il/La bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
Ascolta e comprende le narrazioni racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
Fa ipotesi sui significati.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

I DISCORSI E LE PAROLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Utilizzare parole-chiave per esprimere i propri bisogni. - Pronunciare correttamente semplici parole. - Denominare correttamente oggetti, persone, animali. Comprendere semplici consegne. - Ascoltare le conversazioni di gruppo. - Sentire dialoghi in lingue diverse. - Partecipare alle conversazioni collettive. - Imparare semplici rime e filastrocche. - Raccontare un proprio vissuto.	- Pronunciare correttamente singole parole. - Apprendere nuovi termini. - Formulare in modo corretto una frase minima. - Comprendere consegne con alcune richieste. - Ascoltare con attenzione le conversazioni di gruppo. - Rendersi conto della presenza di lingue diverse dalla propria. - Partecipare attivamente alle conversazioni di gruppo. - Apprendere e ripetere rime e filastrocche. - Raccontare una breve esperienza	- Pronunciare correttamente tutti i fonemi. - Formulare correttamente più frasi. - Utilizzare i nuovi termini in modo adeguato. - Comprendere consegne dell'insegnante più complesse. - Intervenire attivamente ed in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo. - Imparare a pronunciare semplici vocaboli in lingua diversa dalla propria. - Utilizzare un repertorio linguistico appropriato al contesto. - Trovare rime e assonanze. - Giocare spontaneamente con le parole

I DISCORSI E LE PAROLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Ascoltare un racconto molto breve. - Cogliere la parte essenziale del racconto. - Descrivere una semplice - immagine. - Provare a cercare una risposta, anche se non pertinente, alle domande.	- Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata. - Ripetere le fasi principali del racconto. - Rispondere a domande relative a storie narrate. - Descrivere immagini più complesse.	- Comprendere un racconto ed individuarne i passaggi fondamentali, coordinandoli in sequenza - Rispondere in modo dettagliato a domande relative a storie narrate. - Raccontare in modo logico vissuti personali. - Inventare semplici storie. - Trovare il finale ad un racconto. - Rispondere in modo pertinente e corretto a domande di vario genere. - Spiegare le regole di un'attività.
	- Scrivere spontaneamente scarabocchiando.	- Osservare con curiosità semplici parole associate ad un'immagine. - Compiere esperienze di scrittura spontanea. - Copiare alcuni grafemi.	- Osservare con curiosità semplici parole associate ad un'immagine. - Compiere esperienze di scrittura spontanea. - Copiare alcuni grafemi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il/La bambino/a identifica alcune proprietà di oggetti e materiali.
Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.
Confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc.
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
- Osservare ed esplorare oggetti attraverso l'uso di tutti i sensi. - Imparare alcuni termini relativi alle esperienze sensoriali (es.:Caldo/Freddo; Duro/Molle,…). - Raggruppare gli oggetti in base a semplici criteri (Colori primari, Piccolo/Grande …). - Riconoscere la forma del cerchio e saperla riprodurre. - Distinguere oggetti per semplici contrasti: Grande/Piccolo; Lungo /Corto….). - Valutare approssimativamente quantità di oggetti: Pochi/Tanti. - Ripetere numeri.	- Nominare correttamente la qualità delle cose. - Descrivere le sensazioni vissute attraverso le esplorazioni sensoriali. - Raggruppare oggetti in base al colore, alla forma e alla dimensione. - Riconoscere e distinguere le forme del cerchio e del quadrato. - Disporre in ordine crescente o decrescente tre elementi. - Valutare quantità di oggetti: Uno/Pochi/Tanti. - Contare fino a cinque.	- Riconoscere somiglianze/differenze tra le proprietà di alcuni oggetti e materiali. - Utilizzare termini appropriati per descrivere le esperienze sensoriali - Raggruppare oggetti secondo criteri dati. - Riconoscere e riprodurre le forme del cerchio, del triangolo e del quadrato. - Disporre in ordine crescente o decrescente cinque o più elementi. - Valutare tra quantità di oggetti: Di più/di meno. - Contare fino a dieci. - Riconoscere i simboli numerici. - Rappresentare graficamente diverse quantità (almeno fino a cinque). - Associare a quantità i simboli numerici (almeno fino a cinque elementi). - Ricercare e sperimentare modi per misurare.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Sperimentare attraverso attività ludiche spontanee e guidate alcuni concetti topologici (Sopra/sotto; Dentro/fuori, …). - Eseguire un semplice percorso seguendo le indicazioni date. - Interiorizzare la scansione della giornata scolastica (Prima/dopo..).	- Localizzare nello spazio: Sopra/sotto; Dentro/fuori, Vicino/lontano; In alto/ in basso...). - Eseguire un percorso ascoltando le indicazioni dell'adulto. - Rielaborare la giornata nei suoi momenti principali. - Riferire eventi del passato recente.	- Descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando concetti topologici adeguati. - Riprodurre graficamente oggetti o persone rispettando le relazioni spaziali date. - Compiere un percorso più complesso seguendo le consegne verbali dell'adulto. - Riferire eventi della giornata e del passato recente, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. - Rielaborare correttamente una sequenza temporale. - Raccontare un'esperienza che avverrà a breve in modo logico.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Osservare con curiosità gli esseri viventi e l'ambiente circostante. - Osservare e riconoscere alcuni fenomeni meteorologici. - Mostrare attenzione verso l'ambiente.	- Osservare con curiosità gli esseri viventi e l'ambiente circostante. - Osservare e riconoscere alcuni fenomeni meteorologici. - Mostrare attenzione verso l'ambiente.	- Porre domande appropriate in relazione alla natura. - Riconoscere le differenze tra i vari ambienti e descriverle. - Descrivere le trasformazioni naturali in riferimento alle stagioni. - Formulare anticipazioni su un fenomeno osservato, individuandone le fasi successive e ipotizzandone gli effetti. - Spiegare le proprie ipotesi. - Individuare un procedimento per attuare semplici esperienze scientifiche. - Comportarsi mostrando rispetto verso l'ambiente.
	- Mostrare curiosità verso strumenti tecnologici.	- Avvicinarsi con interesse agli strumenti tecnologici. - Scoprirne le funzioni principali.	- Utilizzare spontaneamente strumenti tecnologici. - Usare correttamente semplici funzioni di tali strumenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO FARA GERA D'ADDA

SCUOLE PRIMARIE:

- "LEONARDO DA VINCI" BADALASCO
- "EMILIO BAUMANN" CANONICA D'ADDA
- "DANTE ALIGHIERI" FARA GERA D'ADDA
- "ALDO MORO" PONTIROLO NUOVO

DISCIPLINE:

- Italiano
- Lingua Inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte E Immagine
- Educazione Fisica
- Tecnologia
- Religione Cattolica
- Attività Alternative

Per il raggiungimento delle competenze, potrà essere osservata la scansione annuale di seguito riportata. La stessa potrà essere modificata anticipando o posticipando alla classe precedente o successiva specifici segmenti del curricolo in relazione a:

- opportunità di privilegiare elementi di unitarietà, anche ciclici e ricorrenti, propri dell'area disciplinare (metodo di indagine, spirito di osservazione e ricerca, formulazione di ipotesi, progettazione di esperimenti e modelli)
- interessi degli studenti manifestati in itinere
- fatti di attualità
- esigenze didattiche specifiche.

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.
Legge e comprende semplici testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
Scrive brevi frasi corrette nell'ortografia legate all'esperienza.
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato	- Le regole della conversazione - Narrazione orale di brevi esperienze personali e racconti seguendo un ordine temporale - Testi di vario tipo	- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
	Lettura	- Riconoscimento e lettura di sillabe, parole e frasi nei vari caratteri - Anticipazioni dal titolo e dalle immagini - Testi di vario tipo	- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi…) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Scrittura	- Prerequisiti - Le vocali - Le consonanti - Le lettere straniere - Le sillabe - Lo stampato maiuscolo - Lo stampato minuscolo - Il corsivo - Le parole - Le didascalie - Le frasi	- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura cercando di rispettare le prime regole ortografiche. - Produrre semplici frasi legate a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Parole nuove attraverso conversazioni, immagini, storie, video … - Le nuove parole collocate in diversi contesti - I sinonimi - I contrari - Giochi linguistici - Filastrocche	- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- I digrammi - I nessi consonantici - L'accento - L'apostrofo - Uno/tanti - Il nome - L'azione	- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le principali conoscenze ortografiche

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali. Legge e comprende brevi testi ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa. Scrive brevi testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza. Capisce utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato	- Le regole della conversazione - Gli elementi della comunicazione: l'integrazione di vari linguaggi - Narrazione orale di esperienze personali e racconti seguendo l'ordine cronologico - Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico…)	- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Lettura	- Anticipazioni dal titolo e dalle immagini - Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico…)	- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere testi (narrativi, descrittivi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. - Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti
	Scrittura	- Le convenzioni ortografiche - Fonemi e grafemi - "mp" "mb", doppie, digrammi … - Corsivo - Scrittura autonomamente brevi frasi relative al vissuto personale o per descrivere immagini e situazioni - Domande con risposte aperte - Scrittura sotto dettatura - Riordino di frasi relative a una storia	- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Parole nuove attraverso conversazioni, immagini, storie, video … - Le nuove parole collocate in diversi contesti - I sinonimi - I contrari - Giochi linguistici - Filastrocche e poesie	- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Nomi comuni, propri, di cosa, di animali, di persona - Singolare/plurale - Maschile/femminile - Articoli determinativi e indeterminativi - Azioni - Concordanza nome/azione - Ordine delle parole nelle frasi - Frasi affermative, interrogative ed esclamative	- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (nome, azione). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Si avvia ad utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive frasi e brevi testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato	- Le regole della conversazione - Gli elementi della comunicazione: messaggio, scopo, contesto - Narrazione orale di esperienze personali e racconti - Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo…)	- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
	Lettura	Anticipazioni dal titolo e dalle immagini Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo…)	- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Lettura		- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
Scrittura	- Descrizioni oralmente e poi per scritto di persone, animali, oggetti - Scrittura corretta sotto dettatura - Le parti di un testo (inizio, svolgimento, fine) - Sequenze narrative - Completamento di testi - Tabelle e schemi - Giochi linguistici - Segni di interpunzione	- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Parole nuove attraverso conversazioni, immagini, storie, video … - Le nuove parole collocate in diversi contesti - I sinonimi - I contrari - Giochi linguistici - Filastrocche e poesie - Classificazioni di parole - Uso del dizionario (avvio)	- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Nomi comuni e propri - Nomi derivati - Articoli - Aggettivi qualificativi - Verbi ausiliari (modo indicativo) - Concordanza nome/azione - Singolare/plurale - Femminile/maschile - Ordine delle parole nelle frasi - Frasi affermative, interrogative ed esclamative - Soggetto e predicato (frase minima) - Segni di interpunzione	- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

SCUOLA PRIMARIA — CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le rielabora oralmente e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato	- Forme comuni di discorso parlato fonologico: il racconto, il resoconto, la spiegazione, l'esposizione orale. - Forme di discorso parlato dialogico: il dialogo, il dibattito, la discussione, la conversazione. - I registri linguistici negli scambi comunicativi. - Strategie essenziali finalizzate all'ascolto attivo. - Processi di controllo da utilizzare durante l'ascolto.	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato	- Analisi strutturale di varie tipologie testuali. - Le interazioni comunicative nella dialettica di gruppo ed interpersonale nei vari contesti e situazioni.	- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe e rielaborarlo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	Lettura	- Procedure per la comunicazione, per la riflessione, per la sintesi orale e scritta, per l'analisi del messaggio, della struttura e dei suoi contenuti. - Varietà di forme testuali. - Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luogo, tempo, interazioni in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi. - Alcune figure di significato: la similitudine, la metafora, l'onomatopea, la simbologia. - Il lessico, la semantica, i linguaggi specifici ed il vocabolario. - La classificazione dei testi.	- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento per parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, iniziando ad applicare tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Scrittura	- Testo descrittivo. - Testo informativo. - Testo regolativo. - Riassunto. - Diario. - Testo narrativo: testo realistico, favola, fiaba, mito. - Produzione di testi individuale. - Rielaborazione di testi. - Filastrocche poesie. - Segni interpuntivi.	- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti. - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza con l’aiuto dell’insegnante. - Produrre racconti scritti di esperienze personali. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo). - Scrivere semplici testi regolativi. - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Uso del vocabolario - Attività orali di lettura e scrittura per arricchire il lessico - Significato reale e figurato delle parole - Il lessico specifico delle discipline di studio	- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Parole semplici, derivate, composte. - Frase minima: soggetto e predicato. - Frase complessa con espansioni. - Predicato verbale e predicato nominale. - I nomi e le loro caratteristiche. - I vari gradi dell'aggettivo qualificativo. - Gli aggettivi determinativi. - Pronomi personali e determinativi. - I verbi: coniugazioni, persone - Il modo indicativo. - Le preposizioni.	- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Le congiunzioni. - Analisi grammaticale e logica. - Discorso diretto e indiretto. - Punteggiatura.	- Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*) - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto e parlato	- Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. - Modalità per prendere appunti mentre si ascolta. - Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). - Interazioni fra testo e contesto. - Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale. - Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi. - Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione. - Registri linguistici negli scambi comunicativi. - Testi multimediali - Relazioni di significato fra parole.	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Lettura	- Procedure per la comunicazione, per la riflessione, per la sintesi orale e scritta, per l'analisi del messaggio, della struttura e dei suoi contenuti. - Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non e loro classificazione: . testi narrativi (biografia, racconto di fantascienza, fantasy, giallo, storico, testo teatrale, testo cinematografico, fumetto, mito e leggenda, lettera) . testi descrittivi . testi poetici . testi informativi . testi di studio . la cronaca . il testo pubblicitario . testi regolativi . testi argomentativi - Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi. - Alcune figure di significato: la similitudine, la metafora, l'onomatopea, la sinestesia, la personificazione, l'allitterazione, il chiasmo, la simbologia.	- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Lettura	- Il lessico, la semantica, i linguaggi specifici ed il vocabolario. - Punteggiatura e l'intenzione comunicativa; pause, intonazione, gestualità.	- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
	Scrittura	- Composizione e produzione di diverse tipologie di testi: . testi narrativi (biografia, racconto di fantascienza, fantasy, giallo, storico, testo teatrale, testo cinematografico, fumetto, mito e leggenda, lettera) . testi descrittivi . testi poetici . testi informativi . testi di studio . la cronaca . il testo pubblicitario . testi regolativi . testi argomentativi	- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Scrittura		- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Uso del vocabolario - Attività orali di lettura e scrittura per arricchire il lessico - Significato reale e figurato delle parole - Il lessico specifico delle discipline di studio	- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. -
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Frase minima. - Frase complessa con espansioni. - Complementi diretti e indiretti. - Modi: congiuntivo, condizionale, imperativo e indefiniti. - Verbi transitivi, intransitivi e riflessivi. - Forma attiva e passiva dei verbi. - Pronomi. - Avverbi. - Preposizioni. - Congiunzioni. - Analisi logica. - Analisi grammaticale.	- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*) - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni in italiano.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	- Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
Parlato (produzione e interazione orale)	- Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali.	- Produrre parole significative riferite ad oggetti, persone. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

SCUOLA PRIMARIA — CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto (comprensione orale)	- Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	Parlato (produzione e interazione orale)	- Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali.	- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
	Lettura (comprensione scritta)	- Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Lettura di semplici parole di uso quotidiano.	- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Scrittura (produzione scritta)	- Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali.	- Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto (comprensione orale)	- Strutture linguistiche note. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Parlato (produzione e interazione orale)	- Strutture linguistiche note. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta)	- Strutture linguistiche note. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Lettura di semplici parole di uso quotidiano. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
Scrittura (produzione scritta)	- Strutture linguistiche note. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto (comprensione orale)	- Strutture linguistiche note. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. - Cultura dei paesi anglofoni	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave.
	Parlato (produzione e interazione orale)	- Strutture linguistico comunicative note. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali.	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Lettura (comprensione scritta)	- Letture da affrontare con corretta pronuncia di parole e semplici frasi. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate. - Cultura dei paesi anglofoni. - Semplici strutture testuali e linguistico-comunicative note. - Lessico riferito alle situazioni quotidiane. - Semplici regole grammaticali di base.	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Semplici regole grammaticali di base.	- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	- Strutture linguistiche note. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. - Cultura dei paesi anglofoni	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Parlato (produzione e interazione orale)	- Strutture linguistico comunicative note. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate. - Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. - Grammatica della frase in modo implicito. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta)	- Lettura con intonazione delle frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese. - Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Scrittura (produzione scritta)	- Semplici strutture testuali e linguistico-comunicative note. - Lessico riferito alle situazioni quotidiane. - Semplici regole grammaticali di base. - Cultura dei paesi anglofoni.	- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per situazioni di vita famigliare e per scambi comunicativi.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Semplici regole grammaticali di base. - Riflessione meta cognitiva.	- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi storici e di adottare un registro linguistico specifico della disciplina.
L'acquisizione di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di fonti, testimonianze e affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente, anche con strumenti digitali, nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Uso delle fonti.	- Esperienze dell'allievo nel passato immediato e nel tempo vissuto. - Tracce del passato personale. - Tracce di attività collettive compiute nel passato recente (nella giornata, nella settimana e nel mese). - Testimonianze degli adulti. - Tracce fotografiche, tracce materiali.	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Organizzazione delle informazioni.	- Rappresentazioni grafiche di sequenze di azioni e di fatti vissuti e narrati. - Strisce temporali per organizzazione delle attività scolastiche o personali/familiari della giornata e della settimana.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
	Strumenti concettuali.	- Approccio al calendario. - Indicatori cognitivi temporali: passato-presente- futuro; tempo percepito. - Strisce del tempo. - Indicatori cognitivi spaziali. - Tracce e fonti del passato recente.	- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
	Produzione scritta e orale	- Racconti orali di esperienze personali e collettive. - Strisce del tempo individuali e collettive. - Foto, disegni, immagini. - Brevi testi.	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
STORIA	Uso delle fonti.	- Tematizzazione, mutamento, permanenza, evento. - Linee del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, date, durate. - Operatori cognitivi spaziali (localizzazione, estensione, vicinanza, lontananza). - Tracce e fonti del passato recente, personali e collettive. Il calendario annuale e i movimenti della Terra rispetto al Sole.	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
	Organizzazione delle informazioni.	- Il passato della classe prima. - Aspetti quotidiani del passato della generazione dei bambini. - Il passato delle generazioni adulte. - Copioni (schemi organizzativi) di attività scolastiche, di esperienze vissute o sentite raccontare.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Organizzazione delle informazioni.	- Strisce temporali e linee del tempo per organizzare le attività nell'anno, nei mesi, nelle stagioni. - Strumenti di misura del tempo quotidiano: meridiane, calendari, orologi. - Mappe per rappresentare gli spazi vissuti.	- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).
	Strumenti concettuali.	- Tematizzazione, mutamento, permanenza, evento. - Linee del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, date, durate. - Operatori cognitivi spaziali (localizzazione, estensione, vicinanza, lontananza). - Tracce e fonti del passato recente, personali e collettive. - Il calendario annuale e i movimenti della Terra rispetto al Sole.	- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
	Produzione scritta e orale	- Racconti orali e scritti di esperienze vissute. - Brevi testi descrittivi e narrativi. - Rappresentazioni schematiche delle conoscenze apprese. - Mappe/poster dei copioni (schemi organizzati) di vita quotidiana e di attività. - Disegni, grafici temporali, tabelle.	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA — CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Uso delle fonti.	- Aspetti significativi del passato delle generazioni adulte. - Aspetti e processi del passato locale. - Testimonianze orali. - Fonti archeologiche - Immagini di ambienti di vita e paesaggi paleolitici e neolitici.	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
	Organizzazione delle informazioni.	- Aspetti della vita della comunità al tempo dei bisnonni e confronto con l'oggi. - Quadro della civiltà attuale e confronto con il quadro di civiltà al tempo dei nonni. - Gli strumenti convenzionali della misurazione del tempo (orologio, calendari) e i loro rapporti con il moto di rotazione della Terra. - Il processo di ominazione e il popolamento della Terra.	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione delle informazioni.	- Gli studiosi del passato della Terra e del passato dell'uomo e i metodi della ricerca. - Il quadro di una civiltà di villaggio agricolo nel Neolitico. - Copioni (schemi organizzati) per la comprensione dei concetti.	
Strumenti concettuali.	- Concetti, mappe concettuali relativi a: passato, storia, testo, civiltà, confronto, analogia, differenza, mutamento, permanenza, evento. - Attività della vita produttiva. - Mappe mentali associative. - Grafici temporali. - Mappe spazio-temporali delle civiltà studiate. - Quadri di civiltà.	- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
Produzione scritta e orale	- Relazione orale o scritta delle esperienze compiute sul territorio. - Organizzazione delle interviste fatte a testimoni. - Carte geografiche. - Schemi sintetici delle civiltà paleolitiche e neolitiche. - Semplici mappe per rappresentare nuclei concettuali quali: ambiente, gruppo sociale, agricoltura, allevamento, tecniche di lavorazione degli strumenti, metallurgia, religione…	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal neolitico alle prime civiltà del Mediterraneo con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Uso delle fonti.	- I popoli della Mesopotamia - Gli Egizi - Le civiltà del lontano Oriente - Le civiltà del Mediterraneo - Gli Ebrei	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
	Organizzazione delle informazioni.	- I popoli della Mesopotamia - Gli Egizi - Le civiltà del lontano Oriente - Le civiltà del Mediterraneo - Gli Ebrei	- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti concettuali. Produzione scritta e orale	- I popoli della Mesopotamia - Gli Egizi - Le civiltà del lontano Oriente - Le civiltà del Mediterraneo - Gli Ebrei - I popoli della Mesopotamia - Gli Egizi - Le civiltà del lontano Oriente - Le civiltà del Mediterraneo - Gli Ebrei	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare, in modo guidato, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre, in modo guidato, informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende aspetti fondamentali dalle civiltà mediterranee con particolare riguardo al passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni.	- Le civiltà del Mediterraneo - I popoli italici - Romani	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Strumenti concettuali.	- Le civiltà del Mediterraneo - I popoli italici - Romani	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare, in modo sempre più autonomo, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
	Produzione scritta e orale	- Le civiltà del Mediterraneo - I popoli italici - Romani	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre, in modo guidato, informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
Realizza e rappresenta semplici percorsi.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Orientamento	- Schema corporeo e la lateralizzazione - Indicatori spaziali - Lo spazio che ci circonda - Lo spazio rappresentato	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. Esegue e rappresenta semplici percorsi itineranti all'interno dell'ambiente scolastico. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza..

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
GEOGRAFIA	Orientamento	- Orientamento nello spazio - Reticoli e percorsi	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
	Linguaggio della geo-graficità	- Oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista - Mappe e piante con simboli e leggende - Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati - Elementi naturali e antropici - Elementi fissi e mobili - Elementi caratteristici di un paesaggio noto	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
	Paesaggio	- Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali - Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi di vita.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettando semplici percorsi circoscritti alla scuola e al territorio circostante.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici…) con particolare attenzione a quelli italiani.
Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Orientamento	- Punti di riferimento e punti cardinali - Mappe di spazi noti - Simboli convenzionali	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
Linguaggio della geo-graficità	- Carte geografiche: fisica, politica, tematica	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Paesaggio	- Elementi fisici e antropici - Rapporto ambiente/flora/fauna - Origine di: montagne, colline, pianura, laghi, fiumi, mari - Elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima)	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
Regione e sistema territoriale	- Interazione ambiente e attività umane - Caratteristiche antropiche: insediamenti umani, vie di comunicazione, attività economiche - Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente - Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Orientamento	- Orientamento e carte geografiche - Punti cardinali - Bussola - Reticolo geografico	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Linguaggio della geo-graficità	- Carte geografiche - Scala grafica e numerica - Simboli e legenda - Tipi di carte geografiche	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
Paesaggio	- Concetto di paesaggio. - Clima: elementi e fattori climatici; le fasce climatiche. - Le regioni morfologiche e climatiche. - Elementi fisici: montagne, colline, fiumi, pianure, laghi, coste, mari.	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Regione e sistema territoriale	- Relazione uomo-ambiente: attività economiche legate al paesaggio. - Sostenibilità ambientale delle attività produttive e valorizzazione del paesaggio.	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Orientamento	- Orientamento e carte geografiche - Punti cardinali - Bussola - Reticolo geografico	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Linguaggio della geo-graficità	- Carte geografiche - Scala grafica e numerica - Simboli e legenda - Tipi di carte geografiche (fisica, politica, tematica)	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
Paesaggio	- Regioni italiane: aspetti morfologici, idrografici, climatici; attività economiche nelle diverse regioni. - Italia settentrionale - Italia centrale - Italia meridionale - Italia insulare - Salvaguardia dell'ambiente	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
Regione e sistema territoriale	- Relazione uomo-ambiente: attività economiche legate al paesaggio (settori economici) - Stato Italiano - Elementi costitutivi dello Stato Italiano: la costituzione, la bandiera, l'inno. - Concetto e funzionamento di Regione, Provincia e Comune (Enti locali). - Cittadini nel mondo, in Europa, in Italia - Posizione dell’Italia nell’Unione Europea e nel mondo. - Unione Europea: cos’è, i suoi compiti, le principali organizzazioni internazionali.	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Numeri	- I numeri naturali fino a 20 nel loro aspetto cardinale e ordinale - Il confronto dei numeri - L'ordinamento dei numeri - La decina e il valore posizionale delle cifre	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Numeri	- L'addizione e la sottrazione - Semplici calcoli mentali - Simbologia e terminologia specifiche - I numeri naturali fino a 20 nel loro aspetto cardinale e ordinale - Il confronto dei numeri - L'ordinamento dei numeri - La decina e il valore posizionale delle cifre - L'addizione e la sottrazione - Semplici calcoli mentali - Simbologia e terminologia specifiche	della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
	Spazio e figure	- Localizzatori spaziali: sopra/sotto; dentro/fuori; davanti/dietro; alto/basso; destra/sinistra; aperto/ chiuso. - Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti. - Analisi di semplici percorsi. - Caselle e incroci sul piano quadrettato. - Le prime figure geometriche piane.	- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale, descrivere un percorso che si sta facendo. - Riconoscere e denominare semplici figure geometriche. - Disegnare semplici figure geometriche.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Relazioni dati e previsioni	- Individuazione degli elementi con una caratteristica comune. - Classificazione di oggetti in base a uno o due attributi e in un insieme di riferimento. - Comprensione del significato dei quantificatori. - Raccolta di dati su se stessi e sul mondo circostante.	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
Relazioni dati e previsioni	- Organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti in semplici tabelle, schemi. Diagrammi. - Individuazione di grandezze misurabili e relativi confronti (grande/ piccolo, alto/basso, lungo/corto…) - Misurazione per conteggio di quadretti e con oggetti di uso quotidiano. - Ricavo di problemi matematici da situazioni diverse vissute. - Risoluzione di semplici situazioni problematiche: a) sul piano pratico. b) sul piano iconico. c) sul piano numerico.	- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Numeri	- I numeri naturali fino a 100 nel loro aspetto cardinale e ordinale - Confronto tra quantità - Il centinaio e il valore posizionale delle cifre - Composizione e scomposizione dei numeri - Sequenze numeriche - Calcolo mentale - I numeri pari e dispari - Addizioni e sottrazioni con cambio e prestito. - Addizione e sottrazione come operazione inversa - Moltiplicazione come addizione ripetuta - Divisione come distribuzione - Doppio, metà e triplo - Tabelline - Simbologia e terminologia specifiche	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre …. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Spazio e figure	- Localizzatori spaziali: sopra/sotto; dentro/fuori; davanti/dietro; alto/basso; destra/sinistra; aperto/ chiuso. - Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti. - Analisi di semplici percorsi. - Caselle e incroci sul piano quadrettato. - Le prime figure geometriche piane. - La simmetria.	- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Descrivere e denominare semplici figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di riprodurle. - Disegnare semplici figure geometriche.
	Relazioni dati e previsioni	- Classifica oggetti in base a uno o più attributi e in un insieme di riferimento. - Utilizzo dei principali connettivi logici. - Utilizzo dei quantificatori. - Raccolta di dati su se stessi e sul mondo circostante. - Organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti in semplici tabelle, schemi, diagrammi. - Confronto di oggetti in relazione ad attributi misurabili.	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Relazioni dati e previsioni	- Confronto di 2/3 oggetti e stima a occhio della misura. - Ricavo di problemi matematici da situazioni diverse vissute. - Risoluzione di semplici situazioni problematiche: a) sul piano pratico. b) sul piano iconico. c) sul piano numerico	- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro...).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Numeri	- I numeri naturali fino a 1 000 nel loro aspetto cardinale e ordinale - Confronto tra quantità - Il migliaio e il valore posizionale delle cifre - Composizione e scomposizione dei numeri - Sequenze numeriche - Calcolo mentale - Addizioni e sottrazioni con cambio e prestito - Moltiplicazione in colonna con il cambio - Divisione come distribuzione e contenenza - Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse - Le frazioni in contesti concreti - I numeri decimali - Prima conoscenza della moneta europea - Simbologia e terminologia specifiche	- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre …. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
	Spazio e figure	- Collocazione di oggetti nello spazio da diversi punti di vista. - Rappresentazione di percorsi con codici diversi. - Orientamento nello spazio: il piano cartesiano. - Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. - Simmetria di una figura. - Rette incidenti, parallele, perpendicolari.	- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Spazio e figure		- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di riprodurle. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
	Relazioni dati e previsioni	Classifica oggetti in base a uno o più attributi e in un insieme di riferimento. Utilizzo dei principali connettivi logici. Utilizzo dei quantificatori. Raccolta di dati. Organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti in tabelle, schemi, diagrammi. Confronto di oggetti in relazione ad attributi misurabili. Confronto di 2/3 oggetti e stima a occhio. Unità di misura arbitrarie e convenzionali. Introduzione del concetto di perimetro. Introduzione del concetto di angolo. Lettura della realtà e risoluzione di problemi non soltanto impiegando forme verbali e iconiche, ma anche forme simboliche caratteristiche della matematica (numeri, figure, misure, grafici).	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...).
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Numeri	- Numeri naturali entro le centinaia di migliaia: composizione, scomposizione, ordinamenti - Valore posizionale delle cifre - Equivalenze di valori - Le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti - Confronto tra frazioni - La frazione di un numero - Frazioni decimali e numeri decimali - I numeri decimali: ordinamento, confronto, composizione, scomposizione, riconoscimento del valore posizionale	- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
Numeri	- La retta dei numeri interi e decimali - Le quattro operazioni con numeri interi e decimali - Le proprietà delle operazioni - Strategie di calcolo mentale - Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali	- Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
Spazio e figure	- Le figure geometriche piane. - Poligoni e non poligoni. - Elementi dei poligoni: lati, vertici, angoli, diagonali, basi, altezze, assi di simmetria. - Denominazione dei poligoni in base al numero dei lati e/o angoli. - Poligoni concavi e convessi. - I triangoli. - I quadrilateri: trapezi e parallelogrammi. - Rappresentazione grafica dei poligoni. - Rotazione e traslazione di figure piane. - Confronto degli angoli in base alle loro proprietà e loro misurazione con il goniometro. - Riconoscimento e rappresentazione grafica di rette parallele, incidenti, perpendicolari, orizzontali, verticali e oblique. - Ingrandimento e rimpicciolimento di figure. - Figure in scala. - Calcolo del perimetro con l'utilizzo delle più comuni formule o di altri procedimenti.	- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga). - Riconoscere figure ruotate e traslate. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Acquisire il concetto generale di area come superficie interna di una figura piana.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Spazio e figure	- Concetti di superficie e area. - Calcolo dell'area dei quadrilateri con misure arbitrarie. - Riconoscimento e costruzione di figure isoperimetriche, equiestese, congruenti. - Osservazioni di figure piane e tridimensionali da diversi punti di vista (dall'alto, di fronte, da destra, da sinistra…)	- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
Relazioni dati e previsioni	- Classificazioni a due o più attributi - L'insieme intersezione - Le relazioni - Proprietà delle relazioni - Le indagini statistiche - Grafici, istogrammi, ideogrammi - La frequenza dei dati - La moda - La mediana - Accenni alla media - Calcolo della moda e della mediana - Il testo e le domande dei problemi - I dati dei problemi: utili, superflui nascosti - Rappresentazioni grafiche con tabelle e grafici - Soluzione dei problemi con operazioni, espressioni numeriche, diagrammi - Il diagramma di flusso - Problemi con più soluzioni - Soluzione di problemi aritmetici e geometrici - Il Sistema Internazionale di misura: misure di lunghezza, peso, massa, capacità - Le misure temporali	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza e di moda, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
Relazioni dati e previsioni	- Le misure di valore - Stime ad occhio e misurazioni effettive - Equivalenze tra misure - Peso lordo, peso netto, tara - La compravendita - Eventi certi, possibili, impossibili - Il calcolo delle probabilità in situazioni concrete - Sequenze numeriche - Sequenze di figure - Ritmi e regolarità nelle sequenze - La regolarità in sequenze date - Continuazione e completamento di sequenze	- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Numeri	- Numeri naturali e decimali - Composizione, scomposizione, confronto, ordinamenti - Equivalenze di valori - Le frazioni - Dalla frazione all'intero - Consolidamento delle quattro operazioni con numeri interi e decimali	- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Numeri	- Le proprietà delle operazioni - Strategie di calcolo mentale - Le potenze - Numeri relativi - Multipli e divisori - Numeri primi - Le espressioni - La percentuale - Accenno a sistemi di notazioni di numeri in uso in tempi e luoghi diversi	- Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
Spazio e figure	- Le figure geometriche piane. - I poligoni e i loro elementi. - Poligoni regolari e irregolari. - L'apotema. - Rappresentazione grafica dei poligoni con carta a quadretti, riga, squadra, software di geometria e compasso. - Il piano cartesiano. - Costruzione di modelli di alcune figure solide. - Rotazione, traslazione e riflessione di figure piane. - Confronto e misurazione di angoli. - Riconoscimento e rappresentazione grafica di rette parallele, incidenti, perpendicolari, orizzontali, verticali e oblique.	- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Spazio e figure	- Ingrandimento e rimpicciolimento di figure. - Figure in scala - Calcolo del perimetro con l'utilizzo delle più comuni formule o altri procedimenti. - Concetti di superficie e area. - Calcolo dell'area dei quadrilateri con misure arbitrarie. - Riconoscimento e costruzione di figure isoperimetriche, equiestese, congruenti. - Osservazioni di figure solide e piane da diversi punti di vista.	- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
	Relazioni dati e previsioni	- Classificazioni a più attributi - L'insieme intersezione - Le relazioni - Proprietà delle relazioni - Le indagini statistiche - Grafici, istogrammi, ideogrammi, areogrammi - La frequenza dei dati - La moda - La mediana - La media aritmetica - Calcolo della moda, della mediana e della media	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Relazioni dati e previsioni	- Il testo e le domande dei problemi - I dati dei problemi: utili, superflui nascosti - Rappresentazioni grafiche con tabelle e grafici - Soluzione dei problemi con operazioni, espressioni numeriche, diagrammi - Il diagramma di flusso - Problemi con più soluzioni - Soluzione di problemi aritmetici e geometrici - Il Sistema Internazionale di misura: misure di lunghezza, peso, massa, capacità, superficie e volume - Le misure temporali - Il sistema monetario - Stime ad occhio e misurazioni effettive - Equivalenze tra misure più comuni - Peso lordo, peso netto, tara - La compravendita - Eventi certi, possibili, impossibili - Il calcolo in percentuale delle probabilità in situazioni concrete - Sequenze numeriche - Sequenze di figure - Ritmi e regolarità nelle sequenze - La regolarità in sequenze date - Continuazione e completamento di sequenze	- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

CURRICOLO DI SCIENZE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
Le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma adeguata ciò che ha sperimentato.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
SCIENZE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	- Oggetti di uso quotidiano - Le proprietà dei materiali: dimensione, leggerezza, durezza, fragilità …	- Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di semplici oggetti, analizzare qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Osservare e sperimentare sul campo	- Viventi e non viventi	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
	L’uomo i viventi e l’ambiente	- I cinque sensi	- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L’alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	- Gli oggetti: caratteristiche e loro funzionalità - Tabelle e/o grafici	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Classificare oggetti in base alle loro proprietà.
	Osservare e sperimentare sul campo	- Viventi e non viventi - Animali e vegetali - L'acqua	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (nuvole, pioggia, ciclo dell'acqua)
	L'uomo i viventi e l'ambiente	- Il nostro ambiente - Gli animali e gli ambienti	- Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	- I materiali - Solidi, liquidi e gas - Alcuni semplici strumenti di misura - Tabelle e/o grafici	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misurazioni e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Osservare e sperimentare sul campo	- L'aria e/o il suolo - Calore e combustione - Gli animali	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare le caratteristiche del terreno e dell'acqua. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
L'uomo i viventi e l'ambiente	- L'ambiente circostante - L'ecosistema	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Oggetti, materiali e trasformazioni	- Alla scoperta della materia - I viventi - La vita e l'ambiente.	- Individuare attraverso l'osservazione alcuni concetti scientifici quali temperatura, calore, peso specifico, pressione dell'aria, etc. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Oggetti, materiali e trasformazioni		- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
Osservare e sperimentare sul campo.	- Alla scoperta della materia - I viventi - La vita e l'ambiente.	- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
L'uomo i viventi e l'ambiente.	- I viventi - La vita e l'ambiente.	- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo.	- Alla scoperta dell'energia - Il sistema solare - Il corpo umano	- Iniziare a riconoscere la regolarità dei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia: energia termica, elettrica, luminosa e sonora. - Riconoscere le diverse fonti di energia. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Oggetti, materiali e trasformazioni	- Alla scoperta dell'energia - Il sistema solare - Il corpo umano	- Iniziare a riconoscere la regolarità dei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia: energia termica, elettrica, luminosa e sonora.
Osservare e sperimentare sul campo.	- Alla scoperta dell'energia - Il sistema solare - Il corpo umano	- Riconoscere le diverse fonti di energia. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
L'uomo i viventi e l'ambiente.	- Alla scoperta dell'energia - Il sistema solare - Il corpo umano	- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Conoscere e descrivere la struttura del corpo umano. - Acquisire la consapevolezza della cura del proprio corpo ponendo l'attenzione sull'alimentazione. - Acquisire prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

CURRICOLO DI MUSICA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto	- Suoni e silenzio - Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda - Parole onomatopeiche - Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) - Brevi melodie	- Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto		- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
	Produzione	- Riproduzione di brevi sequenze ritmiche, anche con utilizzo di semplici strumenti - Interpretazione con il corpo di un brano musicale - Drammatizzazione di una storia/fiaba - Suoni corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci - Canti e filastrocche	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto	- Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) - Parametri del suono (altezza, intensità e timbro) - Brevi melodie	- Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Produzione	- Riproduzione di brevi sequenze ritmiche, anche con utilizzo di semplici strumenti - Interpretazione con il corpo di un brano musicale - Drammatizzazione di una storia/fiaba - Suoni corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci - Canti e filastrocche - Strumenti a percussione	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto	- Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) - Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) - Note e figure musicali - Brani musicali di vario genere	- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
Produzione	- Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) - Pentagramma - Chiave di violino - Note e figure musicali - Esecuzione note con uno strumento a piacere (es. flauto dolce) - Canto corale	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Produzione		- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto	- Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) - Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) - Note e figure musicali - Brani musicali di vario genere	- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
Produzione	- Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) - Pentagramma - Chiave di violino - Note e figure musicali - Esecuzione semplici brani musicali con uno strumento a piacere (es. flauto dolce) - Canto corale	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Produzione		- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto	- Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) - Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) - Note e figure musicali - Brani musicali di vario genere	- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
	Produzione	- Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) - Pentagramma - Chiave di violino - Note e figure musicali - Esecuzione brani musicali con uno strumento a piacere (es. flauto dolce) - Canto corale	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Produzione		- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente, al termine del primo ciclo, si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esprimersi e comunicare.	- I diversi linguaggi visivi. - I colori primari e secondari; caldi e freddi. - Colorazione rispettando il contorno di figure. - Uso degli strumenti e materiali (carta, colori, tempere, pastelli…) - Materiali visivi e multimediali.	- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita - Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti vari
Osservare e leggere immagini	- Differenza di forma. - Le relazioni spaziali. - Materiali visivi e multimediali.	- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esprimersi e comunicare	- I cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante. - I colori primari e secondari; scala cromatica e colori complementari; il bianco e il nero. - Uso degli strumenti e materiali (carta, colori, tempere, pastelli…) - Strumenti e tecniche di espressione grafico – pittorica. - Materiali visivi e multimediali. - Sequenze di immagini per illustrare storie.	- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita - Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti vari
Osservare e leggere immagini	- I diversi linguaggi visivi. - Orientamento nello spazio grafico – pittorico. - Materiali visivi e multimediali. - Sequenze di immagini per illustrare storie.	- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esprimersi e comunicare.	- I diversi linguaggi visivi. - Linee, colori, forme e volumi. - Uso degli strumenti e materiali (carta, colori, tempere, pastelli…), anche di riciclo. - Strumenti e tecniche di espressione grafico – pittorica. - Collage. - Arte primitiva: il graffito.	- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali -
Osservare e leggere immagini	- Orientamento nello spazio grafico – pittorico. - Materiali visivi e multimediali. - Collage. - Arte primitiva: il graffito.	- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio - Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazi), individuando il loro significato espressivo.

ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Comprendere ed apprezzare opere d'arte.	- I diversi linguaggi visivi. - Linee, colori, forme e volumi. - Strumenti e tecniche di espressione grafico – pittorica. - Orientamento nello spazio grafico – pittorico. - Materiali visivi e multimediali. - Collage. - Arte primitiva: il graffito.	- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture - Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed i principali monumenti storico-artistici

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esprimersi e comunicare.	- Linguaggi, tecniche e materiali diversi. - Funzione informativa ed emotiva delle immagini. - Progettazione e realizzazione di decorazioni a tema per la classe con materiali diversi. - Messaggi visivi e multimediali. - Materiali di riciclo. - Ritaglio, collage, mosaico. - Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali.	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali
Osservare e leggere immagini	- Funzione informativa ed emotiva delle immagini. - Messaggi visivi e multimediali. - Generi artistici. - Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali	- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio - Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazi), individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative
Comprendere ed apprezzare opere d'arte.	- Patrimonio artistico - culturale del proprio territorio e non. - Generi artistici. - Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali	- Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture

ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Comprendere ed apprezzare opere d'arte.		- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esprimersi e comunicare.	- Linguaggi, tecniche e materiali diversi - Progettazione e realizzazione di decorazioni a tema per la classe con materiali diversi. - Messaggi visivi e multimediali. - Riutilizzo di materiali di riciclo. - Paesaggi, ritratti e immagini astratti. - Elementi dell'immagine: campi visivi, prospettiva, linee, figure geometriche, sfumatura, colore. - Generi artistici. - Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali.	- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni, emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte
Osservare e leggere immagini	- Funzione informativa ed emotiva delle immagini. - Messaggi visivi e multimediali. - Paesaggi, ritratti e immagini astratti - Elementi dell'immagine: campi visivi, prospettiva, linee, figure geometriche, sfumatura, colore. - Generi artistici. - Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali.	- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio - Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazi), individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere ed apprezzare opere d'arte.	- Elementi dell'immagine: campi visivi, prospettiva, linee, figure geometriche, sfumatura, colore. - Patrimonio artistico - culturale del proprio territorio e non. - Generi artistici. - Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali.	- Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture - Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, manifestazioni sportive non agonistiche, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Le varie parti del corpo. - Schemi motori e posturali più comuni e loro possibili combinazioni. - La coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. - Le modalità di percezione sensoriale. - Il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo. - Concetti spaziali di destra e sinistra.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	- Imitazioni. - Mimi. - Drammatizzazioni. - Movimenti corporei seguendo diversi ritmi. - Movimenti corporei su basi musicali.	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- Il gioco come espressione di sé.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- I comportamenti adeguati da assumere in palestra e nei diversi ambienti di vita. - Regole per l'utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri. - I codici espressivi non verbali del corpo e del movimento nei contesti relazionali.	- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Le varie parti del corpo. - Schemi motori e posturali più comuni e loro possibili combinazioni. - La coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. - Le modalità di percezione sensoriale. - Il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo. - Concetti spaziali di destra e sinistra.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc…). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	- Imitazioni. - Mimi. - Drammatizzazioni. - Movimenti corporei seguendo diversi ritmi. - Movimenti corporei su basi musicali.	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- Giochi con semplici regole. - Giochi come imitazione, immaginazione, sia liberi che organizzati.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- I comportamenti adeguati da assumere in palestra e nei diversi ambienti di vita. - Regole per l'utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri. - I codici espressivi non verbali del corpo e del movimento nei contesti relazionali.	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Le varie parti del corpo. - Schemi motori e posturali più comuni e loro possibili combinazioni. - La coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. - Le modalità di percezione sensoriale. - Il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo. - Concetti spaziali di destra e sinistra.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc..). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	- Imitazioni. - Mimi. - Drammatizzazioni. - Movimenti corporei seguendo diversi ritmi. - Movimenti corporei su basi musicali.	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- Giochi e le sue forme. - Giochi popolari.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- I comportamenti adeguati da assumere in palestra e nei diversi ambienti di vita. - Regole per l'utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri. - I codici espressivi non verbali del corpo e del movimento nei contesti relazionali.	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Consolidamento schemi motori e posturali. - Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	- Imitazioni. - Mimi. - Drammatizzazioni. - Movimenti corporei seguendo diversi ritmi. - Movimenti corporei su basi musicali.	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- I giochi a squadre. - I giochi sottoforma di gare (favorire un sano confronto agonistico). - Le regole principali dei grandi giochi sportivi.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- I comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Ritmo cardiaco e inspirazione/espirazione. - L'alimentazione e la corporeità.	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Consolidamento schemi motori e posturali. - Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	- Imitazioni. - Mimi. - Drammatizzazioni. - Movimenti corporei seguendo diversi ritmi. - Movimenti corporei su basi musicali.	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- I giochi a squadre. - I giochi sottoforma di gare (favorire un sano confronto agonistico). - Le regole principali dei grandi giochi sportivi.	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	- I comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Ritmo cardiaco e inspirazione/espirazione. - L’alimentazione e la corporeità.	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Le competenze relative alle discipline tecnologiche sono trasversali a tutte le materie di studio.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Vedere e osservare	- Struttura e materiali di oggetti noti. - Le parti principali del computer. - Modalità per accendere e spegnere il pc - Il programma Paint - Giochi didattici interattivi - Coding	- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Prevedere e immaginare	- Misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico - Riconoscimento in un oggetto di: parti costitutive, materiali, funzioni d'uso, criticità. - Rispetto delle regole.	- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti - Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti in ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
Intervenire e trasformare	- Tecniche decorative. - Oggetti dono per le diverse festività	- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Vedere e osservare	- Mappe, diagrammi, tabelle e disegni. - Semplici manufatti. - Le proprietà dei materiali. - Modalità per accendere e spegnere il pc - Il programma Paint - Avvio all'utilizzo di un programma di videoscrittura - Giochi didattici interattivi - Coding - Creazione e salvataggio di file in una cartella predefinita	- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica
Prevedere e immaginare	- Misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico - Parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto.	- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali necessari. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti - Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti in ambiente scolastico.
Intervenire e trasformare	- Nuove tecniche decorative. - Oggetti dono per le diverse festività	- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino. - Smontare semplici oggetti

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Vedere e osservare	- Misurazioni dell'ambiente scolastico e extra scolastico. - Tabelle, diagrammi, mappe. - Problem solving. - Una periferica del pc: la stampante - Creazione di una cartella di lavoro personale. - Salvataggio di file nella propria cartella. - Ricerca di un file salvato. - Giochi didattici interattivi - Un programma di videoscrittura (es. word) e le sue funzioni principali - Stesura di un ipertesto - Giochi didattici interattivi - Coding	- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Prevedere e immaginare	- Parti costitutive, criticità, principi di funzionamento e vantaggi di un oggetto o manufatto. - Manufatti d'uso comune.	- Effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	- Interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico - Oggetti in cartoncino rispettando la sequenza delle operazioni.	- Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Vedere e osservare	- Regole di rappresentazione grafica. - Montaggio e smontaggio di un oggetto. - Tabelle, diagrammi, mappe. - Una periferica del pc: la stampante - Creazione di una cartella di lavoro personale. - Salvataggio di file nella propria cartella. - Ricerca di un file salvato. - Giochi didattici interattivi - Un programma di videoscrittura (es. word) e le sue funzioni principali - Stesura di un ipertesto - Procedure per la produzione di presentazioni multimediali (es: Power Point) - Funzioni di un motore di ricerca internet. - E- mail - Giochi didattici interattivi - Coding	- Impegnare alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, testi, tabelle, mappe e diagrammi - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
Prevedere e immaginare	- Parti costitutive, criticità, principi di funzionamento e vantaggi di un oggetto o manufatto. - Manufatti d'uso comune. - Prodotti multimediali.	- Effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali necessari

TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Intervenire e trasformare	- Interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico - Oggetti in cartoncino rispettando la sequenza delle operazioni.	- Smontare semplici oggetti e meccanismi. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Vedere e osservare	- Procedure avanzate per la produzione e la manipolazione di testi e di immagini. - Alcuni elementi di terminologia specifica della tecnologia informatica e telematica. - Regole di rappresentazione grafica. - Montaggio e smontaggio di un oggetto. - Tabelle, diagrammi, mappe. - Periferiche del pc: stampante e scanner - Creazione di una cartella di lavoro personale. - Salvataggio di file nella propria cartella. - Ricerca di un file salvato. - Giochi didattici interattivi - Un programma di videoscrittura (es. word) e le sue funzioni principali - Stesura di un ipertesto - Procedure per la produzione di presentazioni multimediali (es: Power Point) - Funzioni e potenzialità di programmi di presentazione e di calcolo. (es: Excel) - Funzioni avanzate di un motore di ricerca in internet - La posta elettronica - Il sito internet dell'istituto - Giochi didattici interattivi - Coding	- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, testi, tabelle, mappe e diagrammi - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Prevedere e immaginare	- Parti costitutive, criticità, principi di funzionamento e vantaggi di un oggetto o manufatto. - Manufatti d'uso comune. - Prodotti multimediali. - Navigazione in internet e filtri.	- Effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Immaginare la pianificazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relativi alla propria classe
Intervenire e trasformare	- Interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico - Oggetti in cartoncino rispettando la sequenza delle operazioni. - Procedure per l'installazione di semplici programmi.	- Smontare semplici oggetti e meccanismi. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Cercare, selezionare scaricare ed installare sul computer un comune programma di utilità.

CURRICOLO DI RELIGIONE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo	- Io con gli altri nel mondo. - Un mondo di cose belle: realtà create e costruite. - La vita, dono gratuito di Dio. - La storia del Natale: Dio si fa uomo. - L'infanzia di Gesù. - La chiesa: comunità dei credenti.	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
La Bibbia e le altre fonti	- Il racconto della creazione. - I racconti della natività. - Il concetto di parabola. - Il concetto di miracolo. - La storia evangelica di Pasqua.	- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.
Il linguaggio religioso	- I segni e i simboli della festa del Natale. - I simboli pasquali. - Il giorno e il luogo sacro dei cristiani.	- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.
I valori etici e religiosi	- L'uomo custode del creato. - Il significato cristiano del dono. - L'amore per il prossimo.	- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
Dio e l'uomo	- La bontà e la bellezza del mondo creato. - I Santi che hanno testimoniato l'amore per il creato. - Il rapporto tra Dio e l'uomo come una Alleanza. - La storia biblica del Natale. - L'ambiente sociale ai tempi di Gesù. - La chiesa come edificio e comunità.	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
La Bibbia e le altre fonti	- Il racconto della creazione. - I racconti della natività. - Il concetto di parabola. - Il concetto di miracolo. - La storia evangelica di Pasqua.	- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.
Il linguaggio religioso	- I segni e i simboli della festa del Natale. - I simboli pasquali. - Il giorno e il luogo sacro dei cristiani. - La preghiera del Padre Nostro.	- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, etc.)

RELIGIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	I valori etici e religiosi	- L'uomo custode del creato. - Il significato cristiano del dono. - L'amore per il prossimo.	- Riconoscere che la morale Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo	- La natura e le sue meraviglie - La storia della salvezza da Abramo ai profeti	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
La Bibbia e le altre fonti	- L'origine della vita nei miti. - La scienza e l'origine del mondo. - Bibbia e scienza a confronto. - Che cos'è la Bibbia, come è nata e come è arrivata a noi. La struttura della Bibbia, i materiali con cui è stata scritta e i suoi generi letterari. Come si cita un passo biblico.	- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.
Il linguaggio religioso	- Le prime manifestazioni religiose. Come nasce e che cos'è una religione.	- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, etc.)

RELIGIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	I valori etici e religiosi	- La Pasqua ebraica e cristiana a confronto La resurrezione di Gesù	- Riconoscere che la morale Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo	- Gesù personaggio storico e religioso - Gesù che rivela il volto di Dio come Padre	- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
La Bibbia e le altre fonti	- La Palestina ai tempi di Gesù - Parole e opere di Gesù (discorsi, parabole e miracoli)	- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
Il linguaggio religioso	- Il Natale di Gesù nei vangeli e nell'arte - Tradizioni legate al Natale - Passione, morte e resurrezione di Gesù nei vangeli e nell'arte - I racconti evangelici delle apparizioni di Gesù	- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

RELIGIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	I valori etici e religiosi	- Il regno di Dio come amore e giustizia	- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo	- La professione di fede dei cristiani. - L'esperienza del sacro nelle diverse religioni.	- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
La Bibbia e le altre fonti	- La diffusione del cristianesimo e la formazione del Nuovo Testamento. - Il testo sacro nelle diverse religioni.	- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Il linguaggio religioso	- La preghiera come ponte verso il sacro. - L'arte come espressione della fede cristiana.	- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
I valori etici e religiosi	- L'ecumenismo - Il dialogo interreligioso - Pace e giustizia come valori condivisi.	- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CURRICOLO DI ATTIVITÁ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA

La programmazione dell'Attività Alternativa all' Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368/85 - C.M. n° 129/86 – C.M. 130/86 - C.M. n° 316/87 - C.M. n° 9/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4/10 - D. Lgs. n°.62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Tali normative evidenziano che le attività proposte:

non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;

devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

In particolare, le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) .

La nostra scuola, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, "attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni e alla convivenza civile" e ha elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria finalizzato a:

✓ sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;

✓ favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;

✓ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;

✓ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;

✓ favorire forme di cooperazione e di solidarietà;

✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole

ATTIVITÁ ALTERNATIVE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
L'essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare. Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra. Quando sono da solo mi piace fare … Quando sono con gli altri posso fare …	Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo. Ricercare e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa. Ricercare parole "significative" in lingue diverse.
Stare bene insieme agli altri	Qualche piccola regola per stare bene insieme. Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura. Le mie reazioni nascono da… Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri.	Partecipare a giochi e attività per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa. - Condividere regole per svolgere un'attività in comune.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole

ATTIVITÁ ALTERNATIVE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	Io e gli altri: il gruppo dei pari. Il mio contributo nel gruppo. L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché. Sono solidale e ti aiuto… Quando? Perché? Come?	Avere cura degli oggetti di uso quotidiano. Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, per le scale, in palestra, in mensa, in corridoio… Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita. Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio
Stare bene insieme agli altri	Diverso da chi? Noi uguali ma diversi: è bello perchè..... Io ti rispetto quando.... Mettiamo qualche regola nel gioco e stabiliamo cosa succede a chi non la rispetta	Riconoscere la diversità: Bambini del mondo, bambini dal mondo. Descrivere i giochi: I propri e quelli degli altri Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'affiatamento Condividere le regole per svolgere un'attività comune

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole

ATTIVITÁ ALTERNATIVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	Il crescere sia fisico sia emotivo. Fiabe e storie dal mondo. Le potenzialità e i limiti della persona. Le norme che regolano … L'amicizia, il dono, il rispetto.	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale. Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà
	Stare bene insieme agli altri	Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale.	Sviluppare la consapevolezza del rispetto degli ambienti quotidiani

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole

ATTIVITÁ ALTERNATIVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali Stare bene insieme agli altri	I bisogni reali e non … (capricci o esigenze autentiche?). Emozioni: amore, felicità, paura, rabbia. La violazione dei diritti umani La conoscenza della Convenzione dei Diritti dell'infanzia In tutte le parti del mondo, I bambini hanno gli stessi bisogni e quindi gli stessi diritti ma.... Riflettiamo sulle situazioni di alcuni paesi del mondo in cui I diritti dei bambini non vengono tutelati Le organizzazioni internazionali che si occupano di tutelare I diritti dei bambini	Riconoscere e rispettare i bisogni, I diritti e le emozioni altrui. Leggere alcuni articoli della convenzione dei diritti dell'infanzia Ricercare notizie sui paesi dove I diritti dei bambini vengono calpestati Riconoscere le organizzazioni che sono a difesa dei bambini: l'UNICEF e Save the Children

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole

ATTIVITÁ ALTERNATIVE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	La diversità nelle sue diverse accezioni. La Carta dei Diritti del Fanciullo. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. La Giornata della Memoria.	Accettare le diversità presenti all'interno dell'umanità e al tempo stesso avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. Riflettere sulla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli. Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.
Stare bene insieme agli altri	L'organizzazione dello Stato italiano Il Presidente della Repubblica Il tricolore L'inno nazionale Le 20 regioni italiane Noi e l'accoglienza	Ricercare notizie dai media e dai giornali riguardo l'organizzazione dello Stato italiano, il Presidente, l'inno nazionale e il tricolore.

ISTITUTO COMPRENSIVO FARA GERA D'ADDA

SCUOLE SECONDARIE:

- "DON BOSCO" CANONICA D'ADDA
- "SAN GIOVANNI BOSCO" FARA GERA D'ADDA
- "GIACOMO QUARENGHI" PONTIROLO NUOVO

DISCIPLINE:

- Italiano
- Lingua Inglese
- Lingua francese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte E Immagine
- Educazione Fisica
- Tecnologia
- Religione Cattolica
- Attività Alternative

Per il raggiungimento delle competenze, potrà essere osservata la scansione annuale di seguito riportata. La stessa potrà essere modificata anticipando o posticipando alla classe precedente o successiva specifici segmenti del curricolo in relazione a:

- opportunità di privilegiare elementi di unitarietà, anche ciclici e ricorrenti, propri dell'area disciplinare (metodo di indagine, spirito di osservazione e ricerca, formulazione di ipotesi, progettazione di esperimenti e modelli)
- interessi degli studenti manifestati in itinere
- fatti di attualità
- esigenze didattiche specifiche.

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente, al termine del primo ciclo, dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto e parlato	- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Elementi della comunicazione: contesto, scopo, destinatario. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo-narrativo. - Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi e poetici	- Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (esplicitazione delle parole chiave, ecc.).

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato		- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori di semplici testi poetici. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio.
	Lettura	- Lettura analitica e sintetica. - Tecnica di lettura espressiva. - Elementi caratterizzanti il testo narrativo letterario e non (favole, fiabe, racconti, miti, testi descrittivi). - Semplici elementi caratterizzanti il testo poetico.	- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi. - Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle) - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore - Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Scrittura	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Strategie compositive delle diverse forme di produzione scritta: favole, fiabe, racconti, miti, testi descrittivi. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.	- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi guidati - Realizzare forme diverse di scrittura creativa.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Lessico fondamentale della comunicazione orale, verbale e non. - Uso dei dizionari.	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Comprendere i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori. - Utilizzare dizionari di vario tipo

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Caratteristiche e strutture dei vari tipi di testo. - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua.	- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi) - Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere e analizzare le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. - Utilizzare i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato	- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Elementi della comunicazione: contesto, scopo, destinatario. - Principi di organizzazione del discorso narrativo, espressivo, espositivo. - Strutture dei testi narrativi, espressivi, espositivi e poetici.	- Ascoltare testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale pertinente.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato		- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (prendere appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico.
	Lettura	- Lettura analitica e sintetica. - Tecnica di lettura espressiva. - Elementi caratterizzanti il testo narrativo, espressivo, espositivo letterario e non (diario, lettera, relazione …). - Elementi caratterizzanti il testo poetico.	- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. -

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Lettura		- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura (espressivo-emotivo, espositivo, narrativo) e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. - Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). - Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. - Comprendere testi narrativi, espositivi ed espressivi.
	Scrittura	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Denotazione e connotazione. - Strategie compositive delle diverse forme di produzione scritta: riassunti, diario, lettera, relazione… - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.	- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Scrittura		- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, espressivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. - Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Lessico fondamentale della comunicazione orale, verbale e non. Uso dei dizionari.	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all’interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Principali caratteristiche e strutture dei vari tipi di testo. - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Organizzazione logico – sintattica della frase semplice. - Principali tappe evolutive della lingua italiana.	- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, espressivi, espositivi…). - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere e analizzare le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. - Riflettere sull'evoluzione storica della lingua italiana.

SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Ascolto e parlato	- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Elementi della comunicazione: contesto, scopo, destinatario. - Principi di organizzazione del discorso narrativo, espressivo, espositivo, argomentativo. - Strutture dei vari tipi di testo. - Principali connettivi logici.	- Ascoltare testi e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Ascolto e parlato		- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
	Lettura	- Lettura analitica e sintetica. - Tecnica di lettura espressiva. - Elementi caratterizzanti testi di vario tipo, letterari e non. - Elementi caratterizzanti il testo poetico	- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario genere, per documentarsi su un argomento specifico. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell’autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
Scrittura	- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Denotazione e connotazione. - Strategie compositive delle diverse forme di produzione scritta. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.	- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	- Lessico fondamentale della comunicazione orale, verbale e non. - Uso dei dizionari.	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	- Principali caratteristiche e strutture dei vari tipi di testo. - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Organizzazione logico – sintattica della frase semplice e complessa. - Principali tappe evolutive della lingua italiana.	- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, espositivi, argomentativi). - Riconoscere i principali meccanismi di derivazione e composizione delle parole. - Riconoscere e analizzare le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di autocorreggerli nella produzione scritta - Riflettere sull'evoluzione storica della lingua italiana.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
Ascolto (comprensione orale)	- Lessico familiare, espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia e all'ambiente.	- Comprendere in modo globale discorsi brevi e semplici, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Identificare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi relativi ad argomenti noti, di vita quotidiana o familiare, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
Parlato (produzione e interazione orale)	- Funzioni comunicative per interazione semplice, con formulazione adeguata del discorso e di ciò che si vuole comunicare. - Funzioni comunicative per interazione dialogica con domande/risposte semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati. - Espressioni e frasi semplici per descrizione di luoghi e di gente che si conosce.	- Descrivere o presentare le persone, la routine quotidiana, le proprie preferenze seguendo modelli espositivi dati; esprimere un'opinione in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di una conversazione su argomenti noti. - Intervenire in semplici conversazioni di routine, facendo domande e rispondendo in situazioni quotidiane prevedibili.
Lettura (comprensione scritta	- Nomi e parole che sono familiari e frasi semplici - Brevi testi con contenuto culturale.	- Leggere e individuare le informazioni principali in brevi testi di uso quotidiano e in semplici lettere personali. - Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni relative ad argomenti noti. - Leggere racconti e storie elementari, in edizioni graduate.

LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPREDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Scrittura (Produzione scritta)	- Brevi e semplici testi descrittivi o relativi ad argomenti noti. - Compilazione di moduli con dati personali. Brevi lettere a carattere personale.	- Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi noti. - Scrivere correttamente semplici testi relativi ad argomenti noti. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario utilizzando il lessico acquisito e sintassi elementare.
	Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento	- Principali strutture di base della grammatica inglese - Analisi e confronto di elementi del discorso - Semplici riflessioni sul proprio percorso di apprendimento - Uso dei dizionari.	- Rilevare elementari regolarità e differenze nella forma di semplici testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture di uso quotidiano relative a codici verbali diversi. - Cogliere empiricamente e/o intuitivamente semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Comprendere, anche in modo guidato, come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	- Lessico di uso frequente relativo a ciò che riguarda la propria sfera personale (ad es. informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, il tempo libero, l'ambiente circostante). - Messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni molto semplici attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Parlato (produzione e interazione orale)	- Funzioni per interazione che esprima compiti semplici e di routine in uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Brevi conversazioni. - Espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia e altre persone, il tempo libero, l'ambiente circostante.	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Interagire in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
Lettura (comprensione scritta)	- Testi brevi e semplici dai quali ricavare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. - Testi con contenuti culturali. - Lettere personali semplici e brevi.	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi semplici per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e semplici testi narrativi

LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Scrittura (Produzione scritta)	- Strategie compilative/compositive relative varie tipologie testuali. - Brevi messaggi su argomenti riguardanti se stessi e la propria famiglia, bisogni immediati, sensazioni, opinioni personali, - Elaborazione di una semplice lettera personale.	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario
	Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento	- Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento - Principali strutture di base della grammatica inglese. - Analisi e confronto di elementi del discorso. - Riflessioni sull’uso proprio della lingua rispetto al codice. - Uso dei dizionari.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	- Lessico di uso frequente relativo a ciò che riguarda la propria sfera personale e allargata (ad es. informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e ambiti extrascolastici). - Varie tipologie di testi.	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Parlato (produzione e interazione orale)	- Funzioni comunicative per interagire in situazioni di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete, per l'interazione su argomenti di attualità o di cultura. - Strategie comunicative per descrivere con parole appropriate la propria famiglia e altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e il lavoro, ambiti extrascolastici.	- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
	Lettura (comprensione scritta)	- Strategie di lettura e analisi di testi per ricavarne informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, relativi ad ambiti extrascolastici, in lettere personali.	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Scrittura (Produzione scritta)	- Compilazione di appunti e scrittura di messaggi su argomenti riguardanti la sfera personale e più allargata. - Elaborazione di una lettera personale. - Produzione di brevi e semplici testi argomentativi.	- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Principali strutture di base della grammatica inglese - Analisi e confronto di elementi del discorso - Riflessioni sull'uso proprio della lingua rispetto al codice - Semplice riflessione metacognitiva rispetto al modo di apprendere - Uso dei dizionari.	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana in lingua francese.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

LINGUA FRANCESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di comprendere gli elementi essenziali di una conversazione su argomenti noti e di eseguire semplici istruzioni, ordini e richieste.	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

LINGUA FRANCESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Parlato (produzione e interazione orale)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di porre domande sulla vita quotidiane e rispondere; presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto; chiedere e dare informazioni di carattere personale; descrivere persone e oggetti famigliari; descrivere l'ambiente domestico e scolastico.	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e alla quotidianità.	- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
Scrittura (produzione scritta)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di produrre semplici testi scritti (completamento di moduli, brevi descrizioni, cartoline, dialoghi guidati) per: descrivere se stesso e altre persone, dare informazioni sulla propria famiglia, parlare dei propri gusti, preferenze e attività.	- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

LINGUA FRANCESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Lessico, - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di produrre semplici testi scritti (completamento di moduli, brevi descrizioni, cartoline, dialoghi guidati) per: descrivere se stesso e altre persone, dare informazioni sulla propria famiglia, parlare dei propri gusti, preferenze e attività.	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

LINGUA FRANCESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
Ascolto (comprensione orale)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di riconoscere il registro di lingua formale e informale; identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana; comprendere istruzioni, indicazioni stradali.	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Parlato (produzione e interazione orale)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di comprendere il senso di brevi messaggi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità; comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.	- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

LINGUA FRANCESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Scrittura (produzione scritta)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse; scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere.	- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Lessico, - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di produrre semplici testi scritti (completamento di moduli, brevi descrizioni, cartoline, dialoghi guidati) per: descrivere se stesso e altre persone, dare informazioni sulla propria famiglia, parlare dei propri gusti, preferenze e attività.	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

LINGUA FRANCESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascolto (comprensione orale)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate, future; cogliere l'essenziale di annunci e brevi e semplici messaggi registrati.	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Parlato (produzione e interazione orale)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili; descrivere esperienze personali presenti e passate; esporre le proprie idee indicando cosa piace o non piace e motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario.	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta)	- Lessico - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, email, messaggi scritti…); leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu, orario…); comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano.	- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

LINGUA FRANCESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Scrittura (produzione scritta)	- Lessico, - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici; scrivere una lettera utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa ed esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate; riassumere semplici testi con l'aiuto di griglie di comprensione.	- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. -
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	- Lessico, - Strutture linguistiche e funzioni comunicative che permettono di raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con frasi semplici; scrivere una lettera utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa ed esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate; riassumere semplici testi con l'aiuto di griglie di comprensione.	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Uso delle fonti	- I diversi tipi di fonte storica.	- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
	Organizzazione delle informazioni	- Asse temporale. - La storia medievale. - La storia locale.	- Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana.
	Strumenti concettuali	- In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi e istituzioni caratterizzanti la storia medievale. - Il patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
	Produzione scritta e orale	- Aspetti e strutture dei periodi studiati. - Linguaggio specifico.	- Produrre testi orali e scritti, utilizzando conoscenze acquisite. - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.
	Cittadinanza e Costituzione	- Uomo, società, stato. - Le leggi e le amministrazioni locali. - La funzione delle regole e delle norme e il valore giuridico dei divieti.	- Conoscere, comprendere e confrontare le diverse forme di governo, del passato e del presente. - Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Uso delle fonti	- I diversi tipi di fonti storiche.	- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Organizzazione delle informazioni	- Asse temporale. - L'età moderna. - L'Ottocento. - La storia locale.	- Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana
	Strumenti concettuali	- In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi ed istituzioni caratterizzanti la storia moderna. - Il patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
	Produzione scritta e orale	- Aspetti e strutture dei periodi studiati. - Linguaggio specifico.	- Produrre testi orali e scritti, utilizzando conoscenze acquisite. - Rielaborare le conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	Cittadinanza e Costituzione	- Uomo, società, Stato - La cittadinanza europea. - La funzione delle regole e delle norme e il valore giuridico dei divieti.	- Conoscere, comprendere e confrontare le diverse forme di governo, del passato e del presente; - Prendere coscienza dei diritti e dei doveri del cittadino.

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Uso delle fonti	- I documenti storici: interpretazione e confronti.	- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. - Analizzare e confrontare documenti storici diversi.
	Organizzazione delle informazioni	- La storia contemporanea; - La storia locale nel Novecento	- Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana. - Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Strumenti concettuali	- Fatti, personaggi, eventi ed istituzioni del '900 in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso - Mutamenti politici e territoriali di determinate aree geografiche	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
	Produzione scritta e orale	- Aspetti e strutture dei periodi studiati - Linguaggio specifico	- Produrre testi, utilizzando conoscenze acquisite - Rielaborare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
	Cittadinanza e Costituzione	- La Costituzione: storia, principi e contenuti. - I diritti umani. - Le principi organizzazioni internazionali. - Il dibattito sulla globalizzazione - La società multietnica e integrazione	- Conoscere le radici storiche del riconoscimento e della difesa dei diritti umani. - Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media, le problematiche concernenti i diritti umani. - Comprendere il ruolo e le funzioni di organizzazioni e associazioni poste al servizio della valorizzazione della dignità umana. - Analizzare le problematiche della globalizzazione e dei flussi migratori

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Orientamento	- Carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa.	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali italiane ed europee.
Linguaggio della geograficità	- Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. - Concetti di reticolo geografico e coordinate geografiche. - Linguaggio specifico.	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti diversi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali - Comprendere e usare il linguaggio specifico.
Paesaggio	- Caratteristiche fisiche dell'Italia e dell'Europa; zone climatiche.	- Riconoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei (e mondiali), anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale sperimentare.

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Regione e sistema territoriale	- Aspetti storici, economici, demografici e sociali di regioni geografiche italiane ed europee. - Lo Stato italiano e l'Unione Europea.	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Orientamento	- Carta mentale dell'Europa	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali locali, italiane ed europee.
	Linguaggio della geograficità	- Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. - Concetti di reticolo geografico e coordinate geografiche. - Linguaggio specifico.	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti diversi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali - Comprendere e usare il linguaggio specifico.
	Paesaggio	- Gli Stati d'Europa	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Regione e sistema territoriale	- Aspetti fisici, climatici, storici ed economici di regioni geografiche europee. - Popolazione europea; migrazioni. - L'Unione Europea.	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Orientamento	- Carta mentale del mondo, con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socio-economiche e culturali.	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane
	Linguaggio della geograficità	- Linguaggio specifico. - Strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti diversi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Comprendere e usare il linguaggio specifico.
	Paesaggio	- Il mondo: gli ambienti e i paesaggi umani. - Le risorse e la tutela ambientale	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione

GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Regione e sistema territoriale	- Le regioni geografiche del mondo. - Fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. - I continenti del mondo e gli Stati principali.	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali continenti e Stati del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Le competenze matematiche consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Numeri	- Gli insiemi. - Sistemi di numerazione. - L'insieme N dei numeri naturali - Le quattro operazioni e le loro proprietà. - Il ruolo di 0 e 1 nelle operazioni. - Le diverse modalità per rappresentare la soluzione di un problema. - Elevamento a potenza. - Proprietà delle potenze. - Le potenze con 0 e 1. - La notazione scientifica di numeri infinitamente grandi o piccoli. - Concetto di divisibilità. - Multipli e divisori. - Criteri di divisibilità. - Numeri primi e numeri composti. - La scomposizione di un numero naturale in fattori primi. - MCD e mcm. - Numeri razionali assoluti (insieme Q^+). - La frazione come operatore. - La frazione come rapporto e come quoziente. - Le frazioni equivalenti. - Classificazione delle frazioni: proprie, improprie ed apparenti, complementari e inverse	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Leggere e scrivere i numeri nel sistema di numerazione decimale. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Numeri		- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10. - Risolvere problemi aritmetici anche riferiti a situazioni concrete. - Descrivere quozienti mediante frazioni. - Utilizzare frazioni equivalenti per denotare uno stesso numero razionale. - Risolvere problemi con le frazioni. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica.
Spazio e figure	- La misura delle grandezze. Sistema internazionale di misura. - Gli enti geometrici fondamentali: punto, retta, piano.	- Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, intervalli temporali, masse e pesi.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Spazio e figure	- Semirette e segmenti. - Semipiani. - Angoli e loro misura. - Rette perpendicolari e parallele, assi, distanze e proiezioni. - Il piano cartesiano. - Le figure geometriche piane. - I poligoni. - I triangoli e le loro proprietà. - I quadrilateri e le loro proprietà. - Elementi notevoli dei triangoli	- Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune. - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Riconoscere gli elementi geometrici (angoli, bisettrici, assi, diagonali…) ed applicare proprietà le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica.
Dati e previsioni	- Fasi di un'indagine statica. - Principali rappresentazioni grafiche dei dati: diagramma cartesiano, istogramma, aerogramma, ideogramma. - Indici statistici (media, moda e mediana).	- Raccogliere dati, organizzare gli stessi in tabelle e calcolare lei frequenze assolute e relative. - Rappresentare, interpretare e confrontare insiemi di dati. - Saper calcolare media, moda e mediana di un insieme di dati.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Dati e previsioni		- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Numeri	- Definizione di numero decimale. - Numeri decimali finiti, illimitati periodici semplici e misti. - Frazioni generatrici di numeri decimali. - Dal numero decimale alla frazione generatrice. - Approssimazione e arrotondamento di un numero decimale. - Operazioni inverse all'elevamento a potenza: l'estrazione di radice. - Le proprietà dei radicali. - Insieme dei numeri reali assoluti: dall'unione dell'insieme dei numeri razionali assoluti e irrazionali assoluti. - La frazione come rapporto. - Le proporzioni e le loro proprietà. - La percentuale. - La riduzione in scala.	- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Numeri		- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. - Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. - Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative - Risolvere problemi aritmetici anche riferiti a situazioni concrete. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica
	Spazio e figure	- Isoperimetria, equiestensione delle figure piane - Teorema di Pitagora e sue applicazioni - Trasformazioni geometriche	- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare figure sul piano cartesiano. - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Spazio e figure		- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica.
	Relazioni e funzioni	- La funzione matematica e la proporzionalità diretta e inversa	- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y=a/x, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Dati e previsioni	- Rappresentazione grafica delle percentuali - Grafici, moda, media, mediana.	- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Numeri	- L'insieme Z. - Rappresentazione grafica dei numeri relativi. - L'insieme N dei numeri interi, l'insieme Q dei numeri razionali, l'Insieme R dei numeri reali - Confronto di numeri relativi. - Operazioni fondamentali con numeri relativi. - Potenze e radici di numeri relativi. - Espressioni algebriche letterali. - Forma normale e grado di un monomio. - Monomi simili. - Operazioni con i monomi. - Potenza di un monomio. - Polinomi ordinati, completi. - Grado di un polinomio. - Operazioni con i polinomi. - Prodotti notevoli: prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, quadrato di un binomio, cubo di un binomio. - Uguaglianze numeriche e letterali. - Identità ed equazioni. - Forma normale di un'equazione di primo grado. - Equazioni equivalenti. - Principi di equivalenza. - Risoluzione di un'equazione. - Equazioni determinate, indeterminate e impossibili. - Verifica di un'equazione. - Problemi risolvibili con un'equazione di 1° grado.	- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. - Descrivere con un'espressione algebrica (numerica) la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica.

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Spazio e figure	- Similitudini e sue applicazioni. - Concetto di figure simili. - Poligoni simili. Poligoni regolari. - Uguaglianza, equivalenza, similitudine. - Triangoli simili: criteri di similitudine. - Rapporto tra le altezze corrispondenti di due triangoli simili. - Rapporto tra i perimetri di due poligoni simili. - Rapporto tra le aree di due poligoni simili. - Proporzionalità nei triangoli rettangoli: 1° e 2° teorema di Euclide. - Circonferenza e cerchio. - Lunghezza della circonferenza. - Lunghezza di un arco di circonferenza. - Area del cerchio. - Area del settore circolare. - Area della corona circolare. - Poliedri. - Solidi equivalenti. - Volume di un solido. - Calcolo del volume del prisma, del parallelepipedo, del cubo, della piramide. - Relazione fra il volume, il peso ed il peso specifico di un solido. - Solidi di rotazione. - Definizione di solido di rotazione. - Cilindro, cono, sfera. - Calcolo della superficie e del volume del cilindro, del cono e della sfera.	- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica

MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Relazioni e funzioni	- Funzioni. - Diagramma della proporzionalità diretta. - Equazione della retta. - Diagramma della proporzionalità inversa. - Grafico dell'iperbole equilatera. - Dipendenza quadratica. - Grafico della parabola. - Il piano cartesiano e i suoi elementi. - Coordinate del punto medio di un segmento. - Distanza di due punti di date coordinate. - Punti simmetrici rispetto ad un asse cartesiano. - Rappresentazione e studio di figure piane.	- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. - Codificare e decodificare il linguaggio specifico della matematica
	Dati e previsioni	- La probabilità**.** - Eventi certi, incerti, impossibili. - Probabilità matematica. - Valori di probabilità. - Indici statistici. - Frequenza. - Media aritmetica. - Mediana. - Moda.	- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo eventualmente uso di un foglio elettronico. - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative. - Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità. - Calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.

CURRICOLO DI SCIENZE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La capacità di utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche consente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche. Il possesso di un pensiero scientifico e razionale consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi oggettivi e criteri riconosciuti e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano, come tali, a spiegazioni univoche.

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di esplorare lo svolgersi dei fenomeni più comuni e di individuarne le cause; comprende la necessità di ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.
Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Fisica e chimica	- La materia, le sue proprietà e le sue trasformazioni. - Volume, massa e peso - Gli stati di aggregazione - Il calore, la temperatura e i passaggi di stato.	- Esplorare concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza. - Comprendere e/o partecipare alla realizzazione di esperienze quali ad esempio riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio. - Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni.

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Biologia	- La vita, dalla cellula agli organismi. - La varietà e le caratteristiche dei viventi. - Il microscopio e il mondo microscopico. - Lo studio della cellula. - Il piano organizzativo dei viventi. - L'organizzazione e la diversità biologica dei viventi. - La diversità biologica degli animali. - Diversità di forme e adattamenti. - La diversità biologica nel mondo delle piante. - Gli autotrofi e la fotosintesi. - Riproduzione e ciclo vitale	- Riconoscere somiglianze e differenze nella struttura e nelle funzioni delle diverse specie di viventi. - Comprendere le grandi classificazioni e riconoscere nei fossili indizi per ricostruire le trasformazioni dell'ambiente e delle specie. - Sviluppare progressivamente la capacità di collegare il funzionamento macroscopico dei viventi alle funzioni cellulari (respirazione e respirazione cellulare, l'alimentazione e metabolismo cellulare, crescita e sviluppo e duplicazione delle cellule, crescita delle piante e fotosintesi). - Partecipare a esperienze di osservazione di piante, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule e microrganismi.
	Ecologia e rapporti uomo-ambiente	- Ecosistemi e fattori ambientali - Catene e reti alimentari - Rapporti tra le specie	- Esplorare e comprendere indagini relative a sistemi naturali (quali ad esempio uno stagno, un bosco o popolamenti animali o vegetali).

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno è in grado di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni più comuni, di individuarne e verificarne le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modelli di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Fisica e chimica	- Sostanze e trasformazioni chimiche. - Sostanze chimiche e loro proprietà. - Legami chimici. - Reazioni chimiche. - Le forze, il movimento e l'equilibrio. - L'energia in fisica. - L'elettricità e la corrente elettrica.	- Utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. - Individuare e utilizzare concetti riguardanti le trasformazioni chimiche; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. - Comprendere e/o partecipare alla realizzazione di esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione e/o ossidazioni, reazioni acido-base.

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Biologia	Il sistema uomo: - strutture e funzioni - nutrizione - circolazione - respirazione - movimento - protezione e sostegno - escrezione - immunità	- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule) - Individuare modelli e comportamenti consapevoli, improntati alla salute, alla prevenzione e al benessere psico-fisico della persona

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è in grado di esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni più comuni, di individuarne e verificarne le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modelli di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.
Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
Astronomia e scienze della terra	- L'universo e le sue leggi, dal Sistema solare alle stelle. - Il sistema terra-luna. - Il sistema terra e i fenomeni endogeni - I minerali e le rocce, le forze che modellano la Terra.	- Osservare, e/o modellizzare e/o interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l’osservazione del cielo, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. - Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l’alternarsi delle stagioni. - Comprendere e/o costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l’evoluzione storica dell’astronomia. - Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. - Osservare e registrare dati relativi a: funzionamento di una meridiana, descrizione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l’arco dell’anno. - Riconoscere anche attraverso l'utilizzo di saggi e campioni ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. - Comprendere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).

SCIENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Biologia	- Sistema nervoso e regolazione - Sessualità, riproduzione dei viventi e dell'uomo. - Prevenzione delle malattie legate alla sfera sessuale. - Eredità ed evoluzione. - Adattamento all'ambiente. - Selezione naturale. - Passaggi significativi nell'evoluzione dell'uomo.	- Utilizzare correttamente informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Comprendere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Interpretare e ricostruire indagini ed esperienze di osservazione della variabilità in individui della stessa specie. - Comprendere le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.
	Ecologia e rapporti uomo-ambiente	- I sistemi ambientali e la biodiversità. - L'energia e le sue fonti. - Fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Utilizzo delle risorse e loro impatto. - Le questioni ambientali.	- Individuare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili per rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali e promuovere la conservazione delle risorse.

CURRICOLO DI MUSICA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esecuzione di brani vocali e strumentali	- Tecniche di base del flauto/tastiera/chitarra/o altri strumenti relative ad una corretta emissione del suono delle note.	- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
Improvvisazione, rielaborazione, composizione	- Tecniche di base della voce nella produzione delle note in scala e nel canto per imitazione.	- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscenza di opere d'arte musicali	- Elementi storico-musicali: la musica dalle origini al Medioevo.	- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
Costruzione della propria identità musicale	- Principi scientifici di produzione dei suoni e rumori.	- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
Utilizzazione di software per elaborazioni musicali.	- Elementi di teoria musicale.	- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esecuzione di brani vocali e strumentali	- Tecniche di base del flauto/tastiera/chitarra/o altri strumenti relative al potenziamento dell'esecuzione strumentale. - Tecniche di base per una corretta emissione della voce in forma strofica e a canone.	- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
Improvvisazione, rielaborazione, composizione	- Elementi di teoria musicale.	- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici

MUSICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Conoscenza di opere d'arte musicali	- Elementi storico-musicali: la musica dal Rinascimento al periodo Classico.	- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
	Costruzione della propria identità musicale	- Valenza espressiva delle principali strutture del discorso musicale, artistico e letterario.	- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
	Utilizzazione di software per elaborazioni musicali.	- Criteri di utilizzo della musica in contesti e situazioni diverse.	- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esecuzione di brani vocali e strumentali	- Tecniche di base del flauto/tastiera/chitarra/o altri strumenti relative al potenziamento dell'esecuzione strumentale. - Tecniche di esecuzione di brani ad una o più voci.	- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
Improvvisazione, rielaborazione, composizione	- Ascolto, interpretazione e analisi di opere musicali nei contesti storici specifici e di altre espressioni artistiche e culturali.	- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscenza di opere d'arte musicali	- Elementi storico-musicali: la musica dall'800 alla musica contemporanea.	- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
Costruzione della propria identità musicale	- Le varietà tecnico-espressive del canto con l'impiego di repertori di epoche e culture diverse.	- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
Utilizzazione di software per elaborazioni musicali.	- Elementi di teoria musicale.	- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esprimersi e comunicare	- Messaggio visivo e percezione - Espressione personale con superamento di stereotipi - Composizione spaziale	- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
Osservare e leggere le immagini	- Tecniche espressive: matita, pennarello, pastello - chiaroscurato, penna a biro, trattopen, pastelli a cera	- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Linea - forma - superficie – textur e colore - L'arte nei secoli dalla Preistoria al Medioevo - Lettura dell'opera d'arte (avviamento)	- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte		- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Esprimersi e comunicare	- Messaggio visivo e percezione - Rielaborazione personale delle strutture visive - Spazio grafico - espressivo come Composizione	- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
	Osservare e leggere le immagini	- Rielaborazioni - Creazioni guidate a soggetto - Approfondimento e/o acquisizione di alcune tecniche grafico espressive: pastello, pastello a cera, pittura a tempera, collage, altro	- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.

ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Osservare e leggere le immagini		- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Messaggi pubblicitari - il ritmo, il modulo - simmetria/asimmetria composizione, volume, luce/ombra - Lo spazio prospettico dell'habitat - L'arte nei secoli dal Medioevo al Barocco - Approfondimento e lettura dell'opera d'arte	- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Esprimersi e comunicare	- Messaggio visivo e percezione - Espressività della linea e del colore nei mass media e nell'opera d'arte in genere - Spazio grafico pittorico - plastico	- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

ARTE E IMMAGINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Osservare e leggere le immagini	- Tecniche espressive personalizzate - Comunicazione visiva e espressività: il graphic design, la pubblicità, il cinema, l’illustrazione	- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un’immagine o un’opera d’arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell’analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell’autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d’arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Linea - forma - colore – spazio - peso - equilibrio - movimento - inquadrature - piani - L'arte nei secoli, dal '700 all'arte - contemporanea - Lettura critica dell'opera d'arte, dei beni culturali e del linguaggio cinematografico	- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

1- MOVIMENTO[1]

1 - Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.
2 - Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.
4 - Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.
5 - L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive.
7 - La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi.
8 - L'attività motoria e sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, contribuisce all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni.
14 - L'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo", mettendo in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.

2- LINGUAGGIO DEL CORPO[1]

6 - Attraverso il movimento, con il quale si realizza una vastissima gamma di gesti che vanno dalla mimica del volto, alla danza, alle più svariate prestazioni sportive, l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace.
9 - Attraverso la dimensione motoria l'alunno è facilitato nell'espressione di istanze comunicative e disagi di varia natura che non sempre riesce a comunicare con il linguaggio verbale.

3- GIOCO E SPORT[1]

11 - Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri".
12 - L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civili.
13 - I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.

4- SALUTE E BENESSERE[1]

3 - In particolare, lo "stare bene con se stessi" richiama l'esigenza che il curricolo dell'educazione al movimento preveda esperienze tese ad consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di ipocinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie, precoce abbandono della pratica sportiva e utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.

10 - L'attività motoria praticata in ambiente naturale rappresenta un elemento determinante per un'azione educativa integrata, per la formazione di futuri cittadini del mondo, rispettosi dei valori umani, civili e ambientali.

[1] Ambiti di riferimento

SCUOLA SECONDARIA — CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1- **MOVIMENTO[1]** – 1 - L'alunno è **consapevole delle proprie competenze motorie** sia nei punti di forza sia nei limiti.

2 - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite **adattando il movimento in situazione.**

6 **-** E' capace di **integrarsi nel gruppo**, di **assumersi responsabilità** e di impegnarsi nel bene comune

2- LINGUAGGIO DEL CORPO[1] – 3 - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del **linguaggio motorio** per entrare in **relazione con gli altri**, praticando,

inoltre, attivamente i **valori sportivi** (fair play) come modalità di relazione e di **rispetto delle regole**

3- **GIOCO E SPORT[1]** - 3 - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del **linguaggio motorio** per entrare in **relazione con gli altri**, praticando,

inoltre, attivamente i **valori sportivi** (fair play) come modalità di relazione e di **rispetto delle regole**

4- SALUTE E BENESSERE[1] – 4 – Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di **promozione** dello "**star bene**" in ordine a un sano stile di vita e alla **prevenzione**.

5 – Rispetta criteri base di **sicurezza** per se e per gli altri.

[1] Ambiti di riferimento

EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
	1- MOVIMENTO **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** **1.1.** Saper utilizzare e trasferire le abilità condizionali e coordinative acquisite per la realizzazione dei **gesti tecnici dei vari sport.** **1.2.** Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita **per risolvere situazioni nuove o inusuali** **1.3.** Utilizzare e correlare le **variabili spazio temporali** funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. 1.4. Sapersi orientare **nell'ambiente naturale** e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe e bussole	**1- MOVIMENTO** Conoscere gli schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo anche in ambito sportivo. Conoscere gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio. Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria. Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria anche in ambiente naturale. Conoscere gli obiettivi e le procedure del piano di lavoro proposto con riferimento a funzioni fisiologiche, cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere.	**1- MOVIMENTO** Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente complesse Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio o disequilibrio Utilizzare le strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori di base anche combinati) per risolvere motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale. Utilizzare i piani di lavoro proposti per migliorare le proprie abilità motorie riconoscendo la relazione tra l'intensità dell'attività e i cambiamenti fisiologici e morfologici anche rispetto all'età in evoluzione.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
2- LINGUAGGIO DEL CORPO **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** **2.1.** Conoscere e applicare **semplici tecniche di espressione corporea** per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. **2.2.** Saper **decodificare i gesti dei compagni** e avversari in situazione di **gioco sport** **2.3.** Saper decodificare i **gesti arbitrali** in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	**2- LINGUAGGIO DEL CORPO** Conoscere modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali e identificare i contenuti emotivi. Conoscere il linguaggio specifico motorio e sportivo. Conoscere gli schemi ritmici applicati al movimento.	**2- LINGUAGGIO DEL CORPO** Utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante l'utilizzo del corpo e degli attrezzi di fortuna in forma originale e creativa individualmente, a coppie, in gruppo con fini comunicativi. Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri. Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento e/o danze o coreografie utilizzando basi ritmiche o musicali.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
3- GIOCO E SPORT **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** **3.1.** Padroneggiare **le capacità coordinative** adattandole alle situazioni **richieste dal gioco** in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. **3.2.** Saper utilizzare le **strategie di gioco**, mettere in atto **comportamenti collaborativi** e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. **3.3.** Conoscere e applicare correttamente il **regolamento tecnico** degli sport praticati assumendo anche il **ruolo di arbitro o di giudice.** **3.4.** Saper **gestire** in modo consapevole le **situazioni competitive,** in gara e non, con **autocontrollo e rispetto per l'altro,** sia in caso di **vittoria** sia in caso di **sconfitta**.	**3- GIOCO E SPORT** Conoscere i gesti fondamentali di gioco e sport individuali e di squadra. Conoscere il concetto di strategia e tattica. Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune. Conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio	**3- GIOCO E SPORT** Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personale. Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate. Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune. Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
4- SALUTE E BENESSERE **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** **4.1.** Essere in grado di conoscere i **cambiamenti morfologici caratteristici dell'età** ed applicarsi a **seguire un piano di lavoro** consigliato in vista del **miglioramento delle prestazioni.** **4.2.** Essere in grado di **distribuire lo sforzo** in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare **tecniche di controllo respiratorio** e di **rilassamento muscolare** a conclusione del lavoro. **4.3.** Saper **disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.**	**4- SALUTE E BENESSERE** Conoscere le norme generale per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso. Conoscere i principi fondamentali della corretta alimentazione e dell'igiene personale e avere le prime informazioni sulle sostanze che inducono dipendenza (fumo, doping, droghe, alcool …..) e sui loro effetti negativi. Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.	**4- SALUTE E BENESSERE** Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso. Nella salvaguardia della propria salute scegliere di evitare l'assunzione di sostanze illecite e curare l'alimentazione e l'igiene personale. Per mantenere la propria efficienza essere attivi fisicamente in molteplici contesti ed essere anche in grado di dosare lo sforzo, applicare alcune tecniche di riscaldamento e di defaticamento.

EDUCAZIONE FISICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
	4.4. Saper **adottare comportamenti** appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **4.5**. Praticare attività di movimento per migliorare la propria **efficienza fisica** riconoscendone i benefici. **4.6. Conoscere** ed essere **consapevoli** degli **effetti nocivi legati** all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (**doping, droghe, alcool**)		

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione:

Sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Usa e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale: reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento.

Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valuta rischi e opportunità; sceglie tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progetta e pianifica; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse.
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione.
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni.
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Vedere, osservare e sperimentare	- Agricoltura - I processi di produzione - I materiali - Le regole del disegno geometrico e tecnico - Le figure piane - Software grafici specifici - Coding	- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
	Prevedere, immaginare e progettare	- Agricoltura - I processi di produzione - I materiali - Le regole del disegno geometrico e tecnico - Le figure piane - Software grafici specifici - Coding	- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Intervenire, trasformare e produrre	- Agricoltura - I processi di produzione - I materiali - Le regole del disegno geometrico e tecnico - Le figure piane - Software grafici specifici - Coding	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici - Programmare ambienti informatici

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Vedere, osservare e sperimentare	- I sistemi costruttivi e l'abitazione - L'alimentazione - Disegno geometrico: proiezioni ortogonali - Disegno tecnico: Proiezioni ortogonali di elementi reali - Software specifici geogebra e scketchup	- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
Prevedere, immaginare e progettare	- I sistemi costruttivi e l'abitazione - L'alimentazione - Disegno geometrico: proiezioni ortogonali - Disegno tecnico: Proiezioni ortogonali di elementi reali - Software specifici geogebra e scketchup	- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

TECNOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Intervenire, trasformare e produrre	- I sistemi costruttivi e l'abitazione - L'alimentazione - Disegno geometrico: proiezioni ortogonali - Disegno tecnico: Proiezioni ortogonali di elementi reali - Software specifici geogebra e scketchup	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Vedere, osservare e sperimentare	- Energia - La città e territorio - I mezzi di comunicazione di massa - Economia e mercato del lavoro - I motori e le macchine semplici - Le centrali elettriche - I mezzi di trasporto - L'assonometria	- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
Prevedere, immaginare e progettare	- Energia - La città e territorio - I mezzi di comunicazione di massa - Economia e mercato del lavoro - I motori e le macchine semplici - Le centrali elettriche - I mezzi di trasporto - L'assonometria	- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
Intervenire, trasformare e produrre	- Energia - La città e territorio - I mezzi di comunicazione di massa - Economia e mercato del lavoro - I motori e le macchine semplici - Le centrali elettriche - I mezzi di trasporto - L’assonometria	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell’arredo scolastico o casalingo - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici

CURRICOLO DI RELIGIONE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo	- Le religioni antiche: primitivi, Mesopotamia, Egitto, Grecia e Roma. - La storia degli Ebrei dalle origini (Abramo) a Gesù. - Gesù di Nazareth e lettura del Vangelo di Luca	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
La Bibbia e le altre fonti	- La Bibbia: formazione, canone, ispirazione e interpretazione.	- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Il linguaggio religioso	- La preghiera come ponte verso il sacro. - L'arte come espressione della fede cristiana.	- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
I valori etici e religiosi	- Il dialogo interreligioso - Pace e giustizia come valori condivisi.	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo	- La Chiesa: natura, struttura e missione.	- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
La Bibbia e le altre fonti	- La Chiesa delle origini (30 d.C.-60) e lettura degli Atti degli apostoli.	- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
La Bibbia e le altre fonti		- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee.
Il linguaggio religioso	- Storia della Chiesa dall'età dei martiri (60 d.C.) a oggi. - I sette sacramenti dalla religione ebraica al cristianesimo.	- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
I valori etici e religiosi	- L'amore per il prossimo.	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

SCUOLA SECONDARIA — CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo	- Temi biblici: il discorso della montagna di Gesù (Matteo 5-7), la creazione e il peccato originale (Genesi 1-3), il passaggio del mar Rosso (Esodo 14) e i profeti.	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

RELIGIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo		- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
La Bibbia e le altre fonti	- Temi biblici: il discorso della montagna di Gesù (Matteo 5-7), la creazione e il peccato originale (Genesi 1-3), il passaggio del mar Rosso (Esodo 14) e i profeti.	- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee.
Il linguaggio religioso	- Le grandi religioni: Induismo, Buddhismo, Confucianesimo, Taoismo, Shintoismo, Ebraismo, Cristianesimo e Islam.	- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni

RELIGIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi	- Temi attuali: giustizia sociale, pace e diritti dell'uomo.	Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

CURRICOLO DI ATTIVITÁ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA

Il curriculum è stato ideato per la realizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi.

Sulla base delle attuali disposizioni ministeriali (CM 129/86 e CM 130/86), si propongono attività che concorrano al processo formativo delle personalità degli alunni e che siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile". Per questo scopo, si predispone di fare "ricorso ai documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile (CM 130)".

I docenti della disciplina di attività alternativa possono selezionare, all'interno delle tematiche proposte, i contenuti più idonei alle esigenze formative e alle competenze degli alunni che scelgono di non avvalersi dell'IRC.

Le attività proposte sono state progettate e sviluppate per l'acquisizione, il recupero e il rafforzamento delle seguenti competenze chiave:

Comunicazione nella madrelingua;
Imparare a imparare;
Competenze sociali e civiche.
Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace alla vita sociale e lavorativa e che aiutano a comprendere quanto sia necessario imparare a risolvere i conflitti in modo civile e diplomatico. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti chiave della società e dei diritti fondamentali dell'uomo e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno sa comprendere, analizzare e rielaborare informazioni relative al sistema sociale, alla sfera dei diritti e doveri di ogni cittadino e ai principi fondamentali su cui si basa uno stato democratico.
L'alunno si informa, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici e attuali, anche mediante l'uso di risorse digitali.
L'alunno sviluppa progressivamente la consapevolezza di essere parte di una cittadinanza attiva.
L'alunno comprende i testi proposti e sa svolgere i compiti assegnati con un personale metodo di lavoro, organizzato ed efficace.
L'alunno sa produrre informazioni utilizzando fonti di vario genere, anche iconiche e digitali, e le sa organizzare in testi e in produzioni grafiche.
L'alunno è in grado di esporre un pensiero personale solido e strutturato sulle tematiche proposte, fa osservazioni pertinenti e dialoga con i compagni in una discussione partecipata e che permetta un costruttivo scambio di idee.
L'alunno sa relazionarsi in modo consapevole e mantiene un comportamento responsabile nei confronti della sfera personale, familiare, scolastica, nel territorio e nella più ampia società globale.

ATTIVITÁ ALTERNATIVE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Uso delle fonti- "Il cammino dei diritti"	Dalle regole orali ai primi codici. Sentimenti e relazioni: conoscenza di sé, della famiglia, della scuola, del mondo circostante.	Saper collocare se stessi e il mondo circostante nel presente, saper parlare della propria storia personale, delle esperienze vissute, del paese d'origine. Utilizzare una fonte già definita per lavorare in molteplici modi sui concetti proposti. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

ATTIVITÁ ALTERNATIVE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione delle informazioni	I diritti umani fondamentali e i valori universali della società odierna. La struttura generale e i principali articoli della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Saper produrre disegni ed espressioni grafiche in merito alle tematiche affrontate. Collocare le riflessioni proposte in relazione alle proprie conoscenze di storia italiana, di storia del proprio paese d'origine, dell'Europa e del mondo. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
Strumenti concettuali	I concetti di: Uomo, Stato e Nazione. La cittadinanza europea. Le funzioni delle regole e dei divieti. I diritti umani: la loro tutela e i luoghi del mondo in cui non sono rispettati.	Conoscere il senso della legalità, comprendere l'importanza del rispetto della regola, per evitare situazioni di conflitto e di prepotenza, e dei diritti, per essere cittadini consapevoli. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

ATTIVITÁ ALTERNATIVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Produzione scritta e orale	Aspetti e strutture dei temi trattati Linguaggio specifico	Produrre piccoli racconti, poesie, brevi riflessioni, elaborati grafici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare con padronanza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.