Candidatura N. 45598
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FARA D'ADDA
Codice meccanografico	BGIC846006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZALE JACQUES MARITAIN, 3
Provincia	BG
Comune	Fara Gera D'adda
CAP	24045
Telefono	0363688710
E-mail	BGIC846006@istruzione.it
Sito web	www.icfara.gov.it
Numero alunni	1472
Plessi	BGAA846013 - FARA GERA D'ADDA BGEE846018 - FARA D'ADDA - CANONICA D'ADDA BGEE846029 - FARA GERA D'ADDA-BADALASCO BGEE84603A - FARA GERA D'ADDA CAP. BGEE84604B - PONTIROLO NUOVO BGMM846017 - S.M.S."S.GIOVANNI B.CO"CANONICA BGMM846028 - S.M.S. "S.GIOV BOSCO" FARA D'A. BGMM846039 - S.M.S. "G.QUARENGHI" PONTIROLO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45598 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 1	€5.082,00
Lingua straniera	Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 2	€5.082,00
Lingua straniera	Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 3	€5.082,00
Lingua straniera	Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 4	€4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€19.807,50**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Potenziamento delle competenze comunicative: Progetto Trinity

Descrizione progetto	In seguito alla pubblicazione dell'avviso PON "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa", la dirigenza e il suo staff hanno deciso di avviare una puntuale analisi dei bisogni formativi per una chiara identificazione delle reali necessità della popolazione studentesca e dell'intera comunità. Tale lavoro di indagine ha previsto - l'analisi del territorio e dei suoi indicatori socio-economici, - il confronto con le diverse realtà del territorio, - l'ascolto attivo degli allievi e delle famiglie, - la raccolta di osservazioni effettuate dai docenti e la loro condivisione all'interno dei consigli di classe. Dall'analisi dei fabbisogni formativi è emersa la necessità di potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, offrendo contemporaneamente la possibilità di ottenere una certificazione internazionalmente riconosciuta. Tali obiettivi negli ultimi anni sono stati perseguiti nel nostro Istituto grazie al "Progetto Trinity". L'esito di tale esperienza, in termini di competenze acquisite, percentuale di studenti che hanno superato l'esame Trinity e riscontro da parte di partecipanti, genitori e docenti, è stato molto positivo. Tuttavia la realizzazione del progetto è stata fino ad ora limitata a 2 plessi della scuola secondaria di primo grado e vincolata al contributo finanziario delle amministrazioni comunali, che hanno sostenuto i costi per la docenza e la gestione, e delle famiglie, a cui è spettato il pagamento della quota individuale necessaria per sostenere l'esame di certificazione Trinity. Partendo dai bisogni formativi emersi e dai vincoli economici, che di fatto hanno limitato l'accesso ad una preziosa opportunità formativa, la dirigenza e il suo staff hanno avviato l'elaborazione della proposta progettuale "Potenziamento delle competenze comunicative: Progetto Trinity". Il progetto raccoglie la sfida di includere alunni con qualche difficoltà attraverso un'abilità trasversale come l'inglese, attraverso la valorizzazione delle esperienze di miglioramento e non solo quelle di supporto. Tale proposta, sfruttando i fondi strutturali europei messi a disposizione dell'Avviso PON, prevede - lo svolgimento di 1 o più moduli formativi in tutti i plessi della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto, - il coinvolgimento di una più ampia platea di possibili beneficiari, - la partecipazione completamente gratuita per tutti i partecipanti, - la docenza affidata prioritariamente a insegnanti madrelingua inglese. La progettazione ha portato così a delineare una proposta progettuale, composta da 4 moduli, volti al potenziamento delle competenze chiave in lingua straniera (inglese) per la scuola secondaria di primo grado: - 2 moduli con sede prevista presso il plesso di Fara Gera d'Adda che conta la popolazione studentesca più numerosa, - 1 modulo con sede prevista presso il plesso di Canonica d'Adda, - 1 modulo con sede prevista presso il plesso di Pontirolo Nuovo. La proposta progettuale è stata elaborata tenendo conto dei punti di forza e delle criticità emersi nel Rapporto di Autovalutazione, ai fini di supportare la scuola nel suo percorso di miglioramento. In particolare le aree di processo che la scuola intende migliorare attraverso la realizzazione del progetto risultano 1. l'area "Curricolo, progettazione, valutazione". In linea con gli obiettivi del RAV per questa area, il progetto consentirà di sperimentare una programmazione disciplinare per competenze e

	offrirà spunti preziosi per l'aggiornamento dei curricoli. Il progetto, inoltre, consente di contrastare un elemento critico individuato nel RAV: la limitazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa a seguito di una contrazione dei fondi e del personale. 2. Area "Ambiente di apprendimento". In linea con gli obiettivi del RAV per questa area, i moduli formativi prevedono la partecipazione di studenti provenienti da differenti classi (realizzazione di classi aperte) e numerose attività di cooperative learning per una migliore integrazione e valorizzazione di tutti gli alunni. Per ottimizzare l'uso degli strumenti multimediali di cui è dotato l'Istituto (obiettivo espresso nel RAV), ai docenti dei moduli formativi verrà richiesta la condivisione del materiale multimediale utilizzato. Ciò consentirà agli insegnanti dell'Istituto di approfondire le proprie competenze digitali. 3. Area "Inclusione e differenziazione". Rispetto a questa area, uno dei punti di debolezza segnalato nel RAV, riguarda l'assenza nell'Istituto di attività svolte in orario extra scolastico e finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze. Il progetto, seppure limitatamente all'area linguistica, intende colmare tale lacuna offrendo ai partecipanti l'opportunità di rafforzare le proprie competenze oltre le normali lezioni scolastiche. Inoltre, in linea con gli obiettivi del RAV per questa area, il progetto intende potenziare competenze specifiche attraverso l'uso delle tecnologie. Il progetto "Potenziamento delle competenze comunicative: Progetto Trinity", intende raggiungere i seguenti risultati: - innalzamento dei livelli di competenze comunicative per la lingua inglese, - miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali per gli allievi partecipanti nella disciplina "lingua inglese", - adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli e loro replicabilità nelle regolari lezioni scolastiche, - integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo è situato nella bassa pianura occidentale bergamasca al confine con la provincia di Milano. Raccoglie l'utenza residente in una zona geograficamente caratterizzata dalla presenza di due fiumi, Brembo e Adda, che ne delimitano i confini con la provincia di Milano: tale posizione geografica ha reso possibile uno sviluppo economico e culturale simile per la popolazione dei tre Comuni (Fara Gera d'Adda, Canonica d'Adda e Pontirolo Nuovo). I tre Comuni sono caratterizzati dalla presenza di cascine ancora attive e dalla articolata rete di piccole e medie imprese che ruotano attorno alle grandi aziende dei Comuni limitrofi. Le aziende del territorio, pur differenti per dimensione e categoria merceologica, si caratterizzano per la comune tendenza all'internazionalizzazione. Da ciò l'esigenza di impiegare personale con buone e variegate competenze linguistiche, atte a sostenerne i processi di internazionalizzazione. Negli ultimi anni i tre comuni hanno accolto famiglie provenienti da altre realtà comunitarie e non, ciò ha causato un incremento delle difficoltà di integrazione scolastica e di apprendimento in tutti i plessi dell'Istituto. Il contesto sociale ed economico dei tre Comuni è in continuo mutamento: ciò richiede alla scuola la necessità di una continua analisi dei fabbisogni educativi e formativi, per offrire punti di riferimento educativi chiari e apprendimenti in linea con le richieste del territorio e della sua realtà economica.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il presente progetto, in linea con PON "Per la scuola" 2014-2020, intende perseguire obiettivi che incideranno sugli studenti e sull'intera comunità scolastica e territoriale. Il progetto, prioritariamente rivolto a studenti in difficoltà, consentirà ai partecipanti di - rafforzare le competenze di base in ambito linguistico - acquisire strumenti linguistici e culturali indispensabili ai cittadini europei per adattarsi con flessibilità ad un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione - ottenere certificazioni internazionali che attestino il livello di competenza linguistico raggiunto - sviluppare competenze trasversali (es. imparare ad imparare, spirito di iniziativa, competenze sociali). Il perseguimento di tali obiettivi indurrà una riduzione delle possibilità di fallimento formativo e di abbandono scolastico. Il progetto consentirà agli insegnanti dell'istituto di - sviluppare competenze metodologiche innovative - acquisire nuovi strumenti valutativi L'istituto comprensivo intende attraverso il progetto - sperimentare l'esercizio dell'autonomia proponendo una diversificazione dei percorsi curricolari, adeguati al contesto e non standardizzati - potenziare la rete tra la scuola e le realtà territoriali. Il progetto, inoltre, inciderà sull'intera comunità, offrendo opportunità formative volte all'acquisizione di - strumenti per l'esercizio di una cittadinanza attiva - competenze linguistiche necessarie a sostenere lo sviluppo del sistema economico

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni formativi è stata intrapresa in fase di progettazione a più livelli: - analisi del territorio e dei suoi indicatori socio-economici - confronto con le diverse realtà del territorio - ascolto attivo degli allievi e delle famiglie - osservazioni raccolte dai docenti e condivise all'interno dei consigli di classe. Da tale analisi è emersa la necessità di predisporre moduli formativi linguistici rivolti a studenti della scuola secondaria di primo grado. Tali alunni, infatti, nell'arco di pochi anni si troveranno alle prese con un mondo lavorativo in cui già ora viene richiesta, come elemento imprescindibile, una solida competenza comunicativa in lingua inglese. Ciascun modulo prevede la presenza minima di 15 o 20 allievi i quali costituiranno un gruppo omogeneo per livello linguistico. In accordo con l'avviso, nella selezione dei destinatari verrà data priorità agli alunni che vivono situazioni socio-economiche di svantaggio o a cui sono state riscontrate difficoltà di apprendimento. Il gruppo classe verrà completato da studenti senza particolari difficoltà, ai fini di favorire la peer education ed evitare al progetto possibili connotazioni ghetizzanti. I consigli di classe ritengono opportuno includere in tali moduli studenti in cui si avverta un calo della motivazione scolastica, nonostante l'assenza di difficoltà o svantaggi particolari, ai fini di sollecitare una crescita nella direzione dell'eccellenza.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Tutti i moduli formativi, inseriti nel progetto "Potenziamento delle competenze comunicative: Progetto Trinity", si svolgeranno in orario extra scolastico senza gravare sui fondi dell'Istituto comprensivo. Specificatamente gli incontri formativi si terranno nel corso del pomeriggio, al termine delle lezioni quotidiane che seguono orari differenti a seconda del plesso, e/o nel periodo estivo, dopo la conclusione dell'anno scolastico. La programmazione delle attività in orario extra scolastico non comporterà per l'istituto comprensivo spese aggiuntive di gestione, in quanto i moduli si svolgeranno in orari e periodi in cui l'apertura dei diversi plessi è già garantita oltre il regolare servizio scolastico. Le scuole dell'Istituto comprensivo di Fara Gera d'Adda, infatti, prevedono la regolare presenza di personale scolastico nel pomeriggio fino alle ore 18.00 e per tutto il periodo estivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto, sin dalla fase di progettazione ha previsto un collegamento tra il nostro istituto comprensivo e le diverse realtà del territorio. In particolare nella fase di progettazione e individuazione dei moduli formativi, l'istituto si è confrontato con le diverse amministrazioni territoriali per rilevare le caratteristiche aggiornate del contesto e i suoi fabbisogni formativi. In tale fase il confronto è avvenuto anche con alcune delle associazioni dei genitori degli alunni dell'Istituto. Il confronto con le amministrazioni cittadine e i genitori ha consentito un'analisi dei fabbisogni aderente alla realtà del nostro contesto. In caso di approvazione, l'istituto intende coinvolgere le amministrazioni cittadine e le associazioni dei genitori nella promozione e pubblicizzazione del progetto all'intera comunità. Il progetto si concluderà con una fase valutativa che, non riguarderà esclusivamente la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti, ma coinvolgerà tutti gli attori che vi hanno partecipato. Tale confronto consentirà di cogliere gli elementi positivi, e quindi replicabili in futuri progetti, e gli aspetti critici da migliorare o eliminare.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Attraverso il progetto l'istituto avrà la possibilità di sperimentare molteplici aspetti innovativi. Uno di questi aspetti risiede nell'apertura degli spazi scolastici in orari extra scolastici. Ciò faciliterà nella comunità territoriale la costruzione di una percezione della scuola come luogo aperto, in grado di offrire opportunità formative uniche. I moduli prevedono una didattica innovativa che pone l'utente come soggetto attivo del proprio processo di apprendimento. Nello specifico verranno avviate esperienze di - cooperative e peer learning - didattica laboratoriale - apprendimento situato - problem solving - role playing. Gli strumenti tecnologici, a disposizione del nostro Istituto, faciliteranno la realizzazione di tali esperienze. I docenti avranno così la possibilità di sperimentare metodologie innovative, cogliendone gli aspetti replicabili nelle normali lezioni. Un aspetto innovativo del progetto risiede nell'offerta di percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze audio orali, spesso trascurate nelle tradizionali lezioni di lingua. I moduli proposti consentiranno ad alunni della scuola secondaria di primo grado l'ottenimento di una certificazione linguistica, difficilmente rintracciabile nel curriculum formativo di studenti di questa fascia d'età. Il progetto consentirà, inoltre, ai partecipanti l'acquisizione di competenze trasversali, fondamentali per divenire cittadini aperti all'integrazione, all'espressione e valorizzazione culturale.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto ha già intrapreso moduli formativi di Inglese per la certificazione Trinity, ma solo in alcuni plessi e grazie al finanziamento delle amministrazioni comunali e in minima parte delle famiglie. L'esito, in termini di competenze acquisite, percentuale di superamento dell'esame e riscontro da parte di partecipanti, genitori e docenti, è stato molto positivo, da ciò è nata l'esigenza di replicare tale esperienza. L'eventuale finanziamento del progetto, attraverso l'avviso PON, consentirebbe di realizzare i moduli formativi in tutti e tre i plessi della scuola secondaria di primo grado. Ciò porterebbe ad un ampliamento del bacino dei partecipanti, i quali avranno l'opportunità di frequentare il corso e sostenere l'esame in maniera totalmente gratuita. L'Istituto comprensivo ha partecipato a due avvisi PON-FSE: - realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN - realizzazione di ambienti digitali. Tali avvisi hanno consentito di equipaggiare la scuola di infrastrutture e strumentazioni tecnologiche indispensabili per l'adozione di metodologie didattiche innovative. In particolare, grazie a dispositivi digitali fruibili individualmente e collettivamente e alle reti, gli allievi potranno - comunicare con madrelingua usando strumenti come videoconferenze, chat, e-mail - accedere a esercitazioni interattive e multimediali. Grazie all'infrastruttura di rete, i docenti avranno la possibilità di archiviare e condividere materiali digitali e multimediali

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il presente progetto rappresenta di per sé uno strumento di inclusione per tutti gli studenti che vivono situazioni di disagio sociale o economico. Il finanziamento PON, infatti, servirebbe a garantire la gratuità della partecipazione ai moduli e all'esame per la certificazione, eliminando il vincolo economico che ne precludeva l'accesso agli alunni provenienti da famiglie in difficoltà economica o culturale. Inoltre il progetto intende includere alunni con difficoltà puntando su di un'abilità trasversale come la competenza comunicativa in lingua inglese, offrendo esperienze che mirano al miglioramento e all'empowerment e non al semplice supporto/recupero.I contenuti e gli obiettivi dei moduli facilitano la partecipazione dei soggetti con difficoltà di apprendimento: non è previsto uno studio sistematico della grammatica inglese, non sostenibile da alunni con difficoltà di attenzione o deficit intellettivi, si prevedono invece contenuti aderenti agli interessi degli studenti per stimolarne le competenze comunicative; obiettivo dei moduli non sarà il raggiungimento di una correttezza ortografica, difficoltoso per soggetti con diagnosi DSA, ma consisterà nel rafforzamento di abilità audio orali. L'uso di alcuni strumenti compensativi, come i dispositivi digitali, verrà esteso a tutti i partecipanti.L'inclusione verrà facilitata dall'adozione del cooperative learning e della peer education che favoriranno in tutti gli studenti l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il contributo del progetto allo sviluppo delle competenze si osserverà e valuterà in differenti momenti e modalità: - in itinere si effettueranno prove intermedie per rilevare miglioramenti o gap rispetto ai risultati delle prove iniziali - al termine del modulo si svolgerà l'esame Trinity che certifica il grado di competenza raggiunto - dopo la conclusione dei moduli, si verificherà la maturazione delle competenze mediante le consuete prove di verifica e l'esame di lingua inglese alla fine del 3° anno. I partecipanti valuteranno l'esperienza con un questionario di "customer satisfaction" che rileverà il loro punto di vista sullo svolgimento e gli esiti dei moduli. L'impatto sulla comunità scolastica si potrà valutare con i questionari di autovalutazione compilati dai docenti al termine dell'anno: la variazione, in positivo o negativo, del numero di attività linguistiche basate su metodologie didattiche innovative e l'impiego di materiale digitale/multimediale, testimonierà quanto e come gli insegnanti di classe abbiano attinto dall'esperienza del progetto. L'indicatore principale dell'impatto del progetto sulla scuola e sul territorio sarà la sua reiterazione nei prossimi anni, indipendentemente dalla disponibilità di fondi strutturali. Tale indicatore attesterà l'aumentata capacità dell'Istituto di sostenere una rete con le realtà del territorio e la raggiunta consapevolezza di queste ultime circa il valore di una solida preparazione linguistica per il futuro della comunità

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto "Trinity" è già noto alla comunità scolastica e territoriale in quanto già svolto negli anni precedenti grazie al contributo delle amministrazioni locali e delle famiglie. La comunità scolastica e quella territoriale, hanno accolto positivamente l'idea di presentare una proposta progettuale che consenta, attraverso i fondi europei, di ampliare il bacino dei destinatari e di rendere completamente gratuita la partecipazione ai moduli formativi e l'accesso all'esame per la certificazione. In caso di approvazione della proposta, il progetto verrà ulteriormente pubblicizzato sul territorio ai fini di promuovere una nuova immagine della scuola come centro formativo innovativo. Per la promozione e comunicazione del progetto si utilizzerà principalmente il sito web dell'Istituto e la comunicazione istituzionale. Si ritiene che il buon esito del progetto, in termini di miglioramento delle competenze degli studenti, possa facilitare la raccolta di fondi presso altre realtà del territorio, come aziende o associazioni, consentendone la sua replicabilità futura indipendentemente dalla disponibilità di fondi europei. I docenti dei moduli formativi si impegneranno a realizzare materiali digitali e multimediali, condividendoli in rete con gli insegnanti dell'Istituto, questi ultimi avranno così la possibilità di riutilizzare tali contenuti e strumenti nelle normali lezioni di inglese, fino ad ora troppo poco incentrate sugli aspetti comunicativi della lingua.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Studenti e genitori sono stati e verranno coinvolti in diverse fasi e secondo differenti modalità. Il loro coinvolgimento è iniziato nella fase di progettazione. Quest'ultima si è strutturata sulla base di una attenta analisi dei bisogni formativi che ha previsto l'ascolto di studentesse e studenti e delle loro famiglie. L'ascolto degli alunni è avvenuto in classe in plenaria e in gruppi più ristretti con alcuni studenti rappresentanti di classe. I docenti hanno poi raccolto le loro esigenze e suggerimenti e li hanno condivisi e discussi nei consigli di classe. I docenti hanno raccolto le indicazioni delle famiglie sia durante incontri con alcuni rappresentanti dei genitori, sia durante i colloqui. Le famiglie hanno espresso la richiesta di potenziare le competenze comunicative in lingua inglese, ai fini di agevolare l'inserimento futuro dei figli nel mondo lavorativo. Una volta completati i moduli formativi, gli studenti e i genitori saranno coinvolti nella valutazione. Gli studenti valuteranno l'esperienza attraverso un questionario di "customer satisfaction" che rileverà il loro punto di vista sullo svolgimento e gli esiti dei moduli. Il questionario che si proporrà ai genitori verterà sulla valutazione dell'esperienza in termini organizzativi (luoghi, orari, frequenza degli incontri, …) e di impatto sul livello di motivazione scolastica dei propri figli.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Trinity (piano dell'Offerta Formativa divulgativo annuale)	8/10 (pof annuale), 21 (PTOF)	http://icfara.gov.it/progetto-trinity/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Prestazione professionale: docenza (preferibilmente madrelingua)		Esperti singoli				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 1	€5.082,00
Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 2	€5.082,00
Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 3	€5.082,00
Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 4	€4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€19.807,50**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 1

Descrizione modulo	Il presente modulo mira a promuovere ed incoraggiare l'acquisizione di competenze comunicative che permettano agli studenti di utilizzare la lingua inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Il corso si pone come finalità ultima il consolidamento ed il rafforzamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione orale), che saranno certificate mediante l'acquisizione dei diversi GESE Grades – Trinity College London. Il presente modulo si pone i seguenti obiettivi didattici: - sviluppo e potenziamento delle quattro dimensioni relative alla padronanza della lingua inglese (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). In particolare il modulo intende migliorare le abilità audio orali. Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di affrontare uno scambio dialogico con una persona madrelingua in modo del tutto naturale; - consolidamento e approfondimento delle conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; - rafforzamento del livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua. Il modulo e l'esame stesso sono costruiti attorno agli studenti che vengono coinvolti attivamente nelle conversazioni orali. - raggiungimento di un livello di competenza nella lingua inglese pari ai grades 3 e 4 della certificazione Trinity (livello A2 Quadro comune europeo di riferimento). Il percorso, inoltre, mira ad aumentare la motivazione degli studenti rispetto all'apprendimento della lingua straniera e all'esperienza scolastica in genere. L'idea di essere esaminati da un insegnante madrelingua esterno pone agli studenti una sorta di "sfida", che induce in loro una crescente motivazione allo studio. Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese consentirà agli studenti di sviluppare abilità di mediazione e comprensione interculturale. Per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità sopra indicati verranno applicate metodologie didattiche sia tradizionali che innovative. Si prevedono, infatti, momenti di didattica tradizionale basata su lezioni frontali ed esercitazioni, ma soprattutto gli studenti parteciperanno ad attività basate su - risoluzione di problemi (problem solving) - compiti di realtà - dibattitti a squadre su argomenti interdisciplinari coerenti con i contenuti e le attività curricolari - giochi di ruolo (role playing) - esercizi interattivi che prevedono l'uso di dispositivi digitali Tali metodologie sono state scelte in quanto prevedono un apprendimento cooperativo e fra pari, particolarmente indicati per aumentare la motivazione degli studenti e sviluppare competenze e abilità di tipo sociale. I contenuti proposti nel modulo possono essere raggruppati nelle macro categorie: grammatica, lessico e fonologia. Si offre di seguito una panoramica dei contenuti previsti per la categoria grammatica: • present continuous • passato del verbo to be • past simple dei verbi regolari e dei verbi irregolari comuni • futuro con going to • can e can't • preposizioni di movimento, tempo e luogo • numeri ordinali fino a 31st (per le date) • connettivi and, then, but • avverbi di modo e di frequenza • locuzioni avverbiali di frequenza • espressioni di tempo passato • comparativi e superlativi degli aggettivi Gli studenti affronteranno inoltre lo studio del lessico relativo a • lavori • luoghi vicini a dove si abita, per esempio negozi, parchi, uffici, ecc. • luogo dove si studia • vita domestica • il tempo

	• tempo libero • orari e date Dal punto di vista fonologico si proporranno esercitazioni volte alla corretta pronuncia degli elementi appartenenti alle aree lessicali sopra indicate e alla corretta intonazione di parole e frasi brevi. Si prevedono inoltre attività volte a rinforzare le seguenti abilità e funzioni comunicative: • rispondere appropriatamente a domande e richieste semplici • utilizzare strutture sintattiche elementari con espressioni memorizzate per comunicare informazioni • scambiare elementari informazioni personali e descrizioni della vita e delle attività quotidiane • collegare gruppi di parole in modo molto semplice (and, then) • descrivere routine quotidiane, avvenimenti e il tempo • dire l'ora e le date • esprimere capacità e incapacità • fornire indicazioni molto semplici su vie e luoghi • descrivere azioni in corso di persone reali o rappresentate in immagini • descrivere stati relativi al passato • parlare di avvenimenti passati • parlare di programmi e di intenzioni futuri • esprimere semplici paragoni • esprimere i propri gusti • descrivere modo e frequenza I contenuti sopra esposti costituiranno l'ossatura dei moduli formativi, tuttavia, in particolare per sviluppare le abilità comunicative, verrà lasciato spazio ad argomenti di interesse degli studenti. Lo stesso esame per la certificazione Trinity (grade 4) prevede da parte dello studente la scelta dell'argomento della prova di conversazione. La struttura del modulo prevede lezioni di 2 ore ciascuna a cadenza quindicinale presso il plesso della scuola secondaria di primo grado di Fara Gera d'Adda. La docenza verrà affidata prioritariamente ad esperti madrelingua. Gli studenti verranno selezionati in modo da creare un gruppo linguistico omogeneo per livello di competenze. Il modulo si conclude con l'esame Trinity che si svolgerà presso il nostro Istituto comprensivo, già accreditato come Centro Esami. Questo esame rappresenta un valido ed affidabile sistema di valutazione attraverso il quale i docenti, gli studenti ed i genitori possono misurare lo sviluppo dell'acquisizione della competenza nella produzione e comprensione della lingua orale. Il modulo intende consentire a tutti gli studenti il superamento dell'esame per la certificazione Trinity nei gradi 3 o 4.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM846028
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 2

Descrizione modulo	Il presente modulo mira a promuovere ed incoraggiare l'acquisizione di competenze comunicative che permettano agli studenti di utilizzare la lingua inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Il corso si pone come finalità ultima il consolidamento ed il rafforzamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione orale), che saranno certificate mediante l'acquisizione dei diversi GESE Grades – Trinity College London. Il presente modulo si pone i seguenti obiettivi didattici: - sviluppo e potenziamento delle quattro dimensioni relative alla padronanza della lingua inglese (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). In particolare il modulo intende migliorare le abilità audio orali. Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di affrontare uno scambio dialogico con una persona madrelingua in modo del tutto naturale; - consolidamento e approfondimento delle conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; - rafforzamento del livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua. Il modulo e l'esame stesso sono costruiti attorno agli studenti che vengono coinvolti attivamente nelle conversazioni orali. - raggiungimento di un livello di competenza nella lingua inglese pari ai grades 3 e 4 della certificazione Trinity (livello A2 Quadro comune europeo di riferimento). Il percorso, inoltre, mira ad aumentare la motivazione degli studenti rispetto all'apprendimento della lingua straniera e all'esperienza scolastica in genere. L'idea di essere esaminati da un insegnante madrelingua esterno pone agli studenti una sorta di "sfida", che induce in loro una crescente motivazione allo studio. Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese consentirà agli studenti di sviluppare abilità di mediazione e comprensione interculturale. Per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità sopra indicati verranno applicate metodologie didattiche sia tradizionali che innovative. Si prevedono, infatti, momenti di didattica tradizionale basata su lezioni frontali ed esercitazioni, ma soprattutto gli studenti parteciperanno ad attività basate su - risoluzione di problemi (problem solving) - compiti di realtà - dibattitti a squadre su argomenti interdisciplinari coerenti con i contenuti e le attività curricolari - giochi di ruolo (role playing) - esercizi interattivi che prevedono l'uso di dispositivi digitali Tali metodologie sono state scelte in quanto prevedono un apprendimento cooperativo e fra pari, particolarmente indicati per aumentare la motivazione degli studenti e sviluppare competenze e abilità di tipo sociale. I contenuti proposti nel modulo possono essere raggruppati nelle macro categorie: grammatica, lessico e fonologia. Si offre di seguito una panoramica dei contenuti previsti per la categoria grammatica: • present continuous • passato del verbo to be • past simple dei verbi regolari e dei verbi irregolari comuni • futuro con going to • can e can't • preposizioni di movimento, tempo e luogo • numeri ordinali fino a 31st (per le date) • connettivi and, then, but • avverbi di modo e di frequenza • locuzioni avverbiali di frequenza • espressioni di tempo passato • comparativi e superlativi degli aggettivi Gli studenti affronteranno inoltre lo studio del lessico relativo a • lavori • luoghi vicini a dove si abita, per esempio negozi, parchi, uffici, ecc. • luogo dove si studia • vita domestica

	• il tempo • tempo libero • orari e date Dal punto di vista fonologico si proporranno esercitazioni volte alla corretta pronuncia degli elementi appartenenti alle aree lessicali sopra indicate e alla corretta intonazione di parole e frasi brevi. Si prevedono inoltre attività volte a rinforzare le seguenti abilità e funzioni comunicative: • rispondere appropriatamente a domande e richieste semplici • utilizzare strutture sintattiche elementari con espressioni memorizzate per comunicare informazioni • scambiare elementari informazioni personali e descrizioni della vita e delle attività quotidiane • collegare gruppi di parole in modo molto semplice (and, then) • descrivere routine quotidiane, avvenimenti e il tempo • dire l'ora e le date • esprimere capacità e incapacità • fornire indicazioni molto semplici su vie e luoghi • descrivere azioni in corso di persone reali o rappresentate in immagini • descrivere stati relativi al passato • parlare di avvenimenti passati • parlare di programmi e di intenzioni futuri • esprimere semplici paragoni • esprimere i propri gusti • descrivere modo e frequenza I contenuti sopra esposti costituiranno l'ossatura dei moduli formativi, tuttavia, in particolare per sviluppare le abilità comunicative, verrà lasciato spazio ad argomenti di interesse degli studenti. Lo stesso esame per la certificazione Trinity (grade 4) prevede da parte dello studente la scelta dell'argomento della prova di conversazione. La struttura del modulo prevede lezioni di 2 ore ciascuna a cadenza quindicinale presso il plesso della scuola secondaria di primo grado di Fara Gera d'Adda. La docenza verrà affidata prioritariamente ad esperti madrelingua. Gli studenti verranno selezionati in modo da creare un gruppo linguistico omogeneo per livello di competenze. Il modulo si conclude con l'esame Trinity che si svolgerà presso il nostro Istituto comprensivo, già accreditato come Centro Esami. Questo esame rappresenta un valido ed affidabile sistema di valutazione attraverso il quale i docenti, gli studenti ed i genitori possono misurare lo sviluppo dell'acquisizione della competenza nella produzione e comprensione della lingua orale. Il modulo intende consentire a tutti gli studenti il superamento dell'esame per la certificazione Trinity nei gradi 3 o 4.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM846028
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 3

Descrizione modulo	Il presente modulo mira a promuovere ed incoraggiare l'acquisizione di competenze comunicative che permettano agli studenti di utilizzare la lingua inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Il corso si pone come finalità ultima il consolidamento ed il rafforzamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione orale), che saranno certificate mediante l'acquisizione dei diversi GESE Grades – Trinity College London. Il presente modulo si pone i seguenti obiettivi didattici: - sviluppo e potenziamento delle quattro dimensioni relative alla padronanza della lingua inglese (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). In particolare il modulo intende migliorare le abilità audio orali. Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di affrontare uno scambio dialogico con una persona madrelingua in modo del tutto naturale; - consolidamento e approfondimento delle conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; - rafforzamento del livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua. Il modulo e l'esame stesso sono costruiti attorno agli studenti che vengono coinvolti attivamente nelle conversazioni orali. - raggiungimento di un livello di competenza nella lingua inglese pari ai grades 3 e 4 della certificazione Trinity (livello A2 Quadro comune europeo di riferimento). Il percorso, inoltre, mira ad aumentare la motivazione degli studenti rispetto all'apprendimento della lingua straniera e all'esperienza scolastica in genere. L'idea di essere esaminati da un insegnante madrelingua esterno pone agli studenti una sorta di "sfida", che induce in loro una crescente motivazione allo studio. Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese consentirà agli studenti di sviluppare abilità di mediazione e comprensione interculturale. Per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità sopra indicati verranno applicate metodologie didattiche sia tradizionali che innovative. Si prevedono, infatti, momenti di didattica tradizionale basata su lezioni frontali ed esercitazioni, ma soprattutto gli studenti parteciperanno ad attività basate su - risoluzione di problemi (problem solving) - compiti di realtà - dibattitti a squadre su argomenti interdisciplinari coerenti con i contenuti e le attività curricolari - giochi di ruolo (role playing) - esercizi interattivi che prevedono l'uso di dispositivi digitali Tali metodologie sono state scelte in quanto prevedono un apprendimento cooperativo e fra pari, particolarmente indicati per aumentare la motivazione degli studenti e sviluppare competenze e abilità di tipo sociale. I contenuti proposti nel modulo possono essere raggruppati nelle macro categorie: grammatica, lessico e fonologia. Si offre di seguito una panoramica dei contenuti previsti per la categoria grammatica: • present continuous • passato del verbo to be • past simple dei verbi regolari e dei verbi irregolari comuni • futuro con going to • can e can't • preposizioni di movimento, tempo e luogo • numeri ordinali fino a 31st (per le date) • connettivi and, then, but • avverbi di modo e di frequenza • locuzioni avverbiali di frequenza • espressioni di tempo passato • comparativi e superlativi degli aggettivi Gli studenti affronteranno inoltre lo studio del lessico relativo a • lavori • luoghi vicini a dove si abita, per esempio negozi, parchi, uffici, ecc. • luogo dove si studia • vita domestica

	• il tempo • tempo libero • orari e date Dal punto di vista fonologico si proporranno esercitazioni volte alla corretta pronuncia degli elementi appartenenti alle aree lessicali sopra indicate e alla corretta intonazione di parole e frasi brevi. Si prevedono inoltre attività volte a rinforzare le seguenti abilità e funzioni comunicative: • rispondere appropriatamente a domande e richieste semplici • utilizzare strutture sintattiche elementari con espressioni memorizzate per comunicare informazioni • scambiare elementari informazioni personali e descrizioni della vita e delle attività quotidiane • collegare gruppi di parole in modo molto semplice (and, then) • descrivere routine quotidiane, avvenimenti e il tempo • dire l'ora e le date • esprimere capacità e incapacità • fornire indicazioni molto semplici su vie e luoghi • descrivere azioni in corso di persone reali o rappresentate in immagini • descrivere stati relativi al passato • parlare di avvenimenti passati • parlare di programmi e di intenzioni futuri • esprimere semplici paragoni • esprimere i propri gusti • descrivere modo e frequenza I contenuti sopra esposti costituiranno l'ossatura dei moduli formativi, tuttavia, in particolare per sviluppare le abilità comunicative, verrà lasciato spazio ad argomenti di interesse degli studenti. Lo stesso esame per la certificazione Trinity (grade 4) prevede da parte dello studente la scelta dell'argomento della prova di conversazione. La struttura del modulo prevede lezioni di 2 ore ciascuna a cadenza quindicinale presso il plesso della scuola secondaria di primo grado di Canonica d'Adda. La docenza verrà affidata prioritariamente ad esperti madrelingua. Gli studenti verranno selezionati in modo da creare un gruppo linguistico omogeneo per livello di competenze. Il modulo si conclude con l'esame Trinity che si svolgerà presso il nostro Istituto comprensivo, già accreditato come Centro Esami. Questo esame rappresenta un valido ed affidabile sistema di valutazione attraverso il quale i docenti, gli studenti ed i genitori possono misurare lo sviluppo dell'acquisizione della competenza nella produzione e comprensione della lingua orale. Il modulo intende consentire a tutti gli studenti il superamento dell'esame per la certificazione Trinity nei gradi 3 o 4.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM846017
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 4

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 4

Descrizione modulo	Il presente modulo mira a promuovere ed incoraggiare l'acquisizione di competenze comunicative che permettano agli studenti di utilizzare la lingua inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Il corso si pone come finalità ultima il consolidamento ed il rafforzamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione orale), che saranno certificate mediante l'acquisizione dei diversi GESE Grades – Trinity College London. Il presente modulo si pone i seguenti obiettivi didattici: - sviluppo e potenziamento delle quattro dimensioni relative alla padronanza della lingua inglese (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). In particolare il modulo intende migliorare le abilità audio orali. Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di affrontare uno scambio dialogico con una persona madrelingua in modo del tutto naturale; - consolidamento e approfondimento delle conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; - rafforzamento del livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua. Il modulo e l'esame stesso sono costruiti attorno agli studenti che vengono coinvolti attivamente nelle conversazioni orali. - raggiungimento di un livello di competenza nella lingua inglese pari ai grades 3 e 4 della certificazione Trinity (livello A2 Quadro comune europeo di riferimento). Il percorso, inoltre, mira ad aumentare la motivazione degli studenti rispetto all'apprendimento della lingua straniera e all'esperienza scolastica in genere. L'idea di essere esaminati da un insegnante madrelingua esterno pone agli studenti una sorta di "sfida", che induce in loro una crescente motivazione allo studio. Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese consentirà agli studenti di sviluppare abilità di mediazione e comprensione interculturale. Per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità sopra indicati verranno applicate metodologie didattiche sia tradizionali che innovative. Si prevedono, infatti, momenti di didattica tradizionale basata su lezioni frontali ed esercitazioni, ma soprattutto gli studenti parteciperanno ad attività basate su - risoluzione di problemi (problem solving) - compiti di realtà - dibattitti a squadre su argomenti interdisciplinari coerenti con i contenuti e le attività curricolari - giochi di ruolo (role playing) - esercizi interattivi che prevedono l'uso di dispositivi digitali Tali metodologie sono state scelte in quanto prevedono un apprendimento cooperativo e fra pari, particolarmente indicati per aumentare la motivazione degli studenti e sviluppare competenze e abilità di tipo sociale. I contenuti proposti nel modulo possono essere raggruppati nelle macro categorie: grammatica, lessico e fonologia. Si offre di seguito una panoramica dei contenuti previsti per la categoria grammatica: • present continuous • passato del verbo to be • past simple dei verbi regolari e dei verbi irregolari comuni • futuro con going to • can e can't • preposizioni di movimento, tempo e luogo • numeri ordinali fino a 31st (per le date) • connettivi and, then, but • avverbi di modo e di frequenza • locuzioni avverbiali di frequenza • espressioni di tempo passato • comparativi e superlativi degli aggettivi Gli studenti affronteranno inoltre lo studio del lessico relativo a • lavori • luoghi vicini a dove si abita, per esempio negozi, parchi, uffici, ecc. • luogo dove si studia • vita domestica

	• il tempo • tempo libero • orari e date Dal punto di vista fonologico si proporranno esercitazioni volte alla corretta pronuncia degli elementi appartenenti alle aree lessicali sopra indicate e alla corretta intonazione di parole e frasi brevi. Si prevedono inoltre attività volte a rinforzare le seguenti abilità e funzioni comunicative: • rispondere appropriatamente a domande e richieste semplici • utilizzare strutture sintattiche elementari con espressioni memorizzate per comunicare informazioni • scambiare elementari informazioni personali e descrizioni della vita e delle attività quotidiane • collegare gruppi di parole in modo molto semplice (and, then) • descrivere routine quotidiane, avvenimenti e il tempo • dire l'ora e le date • esprimere capacità e incapacità • fornire indicazioni molto semplici su vie e luoghi • descrivere azioni in corso di persone reali o rappresentate in immagini • descrivere stati relativi al passato • parlare di avvenimenti passati • parlare di programmi e di intenzioni futuri • esprimere semplici paragoni • esprimere i propri gusti • descrivere modo e frequenza I contenuti sopra esposti costituiranno l'ossatura dei moduli formativi, tuttavia, in particolare per sviluppare le abilità comunicative, verrà lasciato spazio ad argomenti di interesse degli studenti. Lo stesso esame per la certificazione Trinity (grade 4) prevede da parte dello studente la scelta dell'argomento della prova di conversazione. La struttura del modulo prevede lezioni di 2 ore ciascuna a cadenza quindicinale presso il plesso della scuola secondaria di primo grado di Pontirolo Nuovo. La docenza verrà affidata prioritariamente ad esperti madrelingua. Gli studenti verranno selezionati in modo da creare un gruppo linguistico omogeneo per livello di competenze. Il modulo si conclude con l'esame Trinity che si svolgerà presso il nostro Istituto comprensivo, già accreditato come Centro Esami. Questo esame rappresenta un valido ed affidabile sistema di valutazione attraverso il quale i docenti, gli studenti ed i genitori possono misurare lo sviluppo dell'acquisizione della competenza nella produzione e comprensione della lingua orale. Il modulo intende consentire a tutti gli studenti il superamento dell'esame per la certificazione Trinity nei gradi 3 o 4.
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM846039
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 4

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					**4.561,50 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Potenziamento delle competenze comunicative: Progetto Trinity	€19.807,50
TOTALE PROGETTO	**€19.807,50**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45598)
Importo totale richiesto	€19.807,50
Num. Delibera collegio docenti	4
Data Delibera collegio docenti	02/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	12
Data Delibera consiglio d'istituto	29/03/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 13:50:19
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 1	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 2	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 3	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Lingua Inglese per la certificazione Trinity - edizione 4	€4.561,50	
	Totale Progetto "Potenziamento delle competenze comunicative: Progetto Trinity"	**€19.807,50**	€45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€19.807,50**	