ISTITUTO COMPRENSIVO FARA GERA D’ADDA

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL’INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (raccomandazione europea del 22/05/2018)

1.Competenza alfabetica funzionale

2.Competenza multilinguistica

3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4.Competenza digitale

5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

6.Competenza in materia di cittadinanza

7.Competenza imprenditoriale

8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D. M. 139 /2007)

1. Imparare ad imparare

2. Progettare

3. Comunicare

4. Collaborare e partecipare

5. Agire in modo autonomo e responsabile

6. Risolvere problemi

7. Individuare collegamenti e relazioni

8. Acquisire ed interpretare l'informazione

ISTITUTO COMPRENSIVO FARA GERA D'ADDA

SCUOLE PRIMARIE:

"LEONARDO DA VINCI"	BADALASCO
"EMILIO BAUMANN"	CANONICA D'ADDA
"DANTE ALIGHIERI"	FARA GERA D'ADDA
"ALDO MORO"	PONTIROLO NUOVO

DISCIPLINE:

- Italiano
- Lingua Inglese
- Storia
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Musica
- Arte e Immagine
- Educazione Fisica
- Tecnologia
- Educazione Civica
- Religione Cattolica
- Attività Alternative

CURRICOLO DI ITALIANO

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali
- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O I	Ascolto e parlato	Le regole della classe L’ordine cronologico Le istruzioni di un’attività	Utilizzare le regole condivise per prendere parte alle conversazioni. Cogliere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini. Descrivere con parole proprie il contenuto di una esposizione o narrazione ascoltata rispettando l’ordine cronologico delle informazioni. Eseguire semplici istruzioni relative ad un’attività. Descrivere storie personali rispettando l’ordine cronologico degli eventi.
	Lettura	I fonemi e i grafemi Le tecniche di lettura Gli indizi del testo: titolo, immagini L’argomento principale, tempo, luogo, personaggi	Utilizzare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce. Ipotizzare il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Cogliere nella lettura di semplici testi l’argomento di cui si parla e le informazioni principali anche con il supporto di immagini.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O I	Scrittura	La corrispondenza grafema-fonema nei diversi caratteri di scrittura Le abilità grafo-motorie, la spaziatura e l’impaginazione Le principali regole ortografiche La relazione fra le parole per la costruzione di semplici frasi di senso compiuto. L’utilizzo degli strumenti digitali	Organizzare l’ordine della scrittura nello spazio grafico dal punto di vista percettivo e manuale. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche presentate. Produrre semplici frasi funzionali alle richieste rispettando anche le convenzioni ortografiche presentate. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Parole note e non note Le famiglie di parole	Ricavare il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizzare le parole apprese in modo appropriato.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Le principali regole ortografiche	Utilizzare le convenzioni ortografiche affrontate in modo corretto.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O II	Ascolto e parlato	Le regole della classe L’ordine cronologico Le istruzioni di un’attività	Utilizzare le regole condivise per prendere parte alle conversazioni. Cogliere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini. Descrivere il contenuto di semplici testi narrativi ascoltati rispettando l’ordine cronologico delle informazioni. Eseguire semplici istruzioni relative ad un’attività. Descrivere storie personali o fantastiche, fasi di esperienze vissute rispettando l’ordine cronologico degli eventi.
	Lettura	Le tecniche di lettura La corrispondenza grafema-fonema nei diversi caratteri di scrittura Gli indizi del testo: titolo, immagini La struttura del testo narrativo e descrittivo	Utilizzare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. Ipotizzare il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Cogliere nella lettura di brevi testi l’argomento e le informazioni principali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O II	Scrittura	La corrispondenza grafema-fonema nei diversi caratteri di scrittura Le abilità grafo-motorie Le principali regole ortografiche La struttura del testo narrativo e descrittivo La relazione fra le parole per la costruzione di semplici frasi e testi. L’utilizzo di strumenti digitali	Organizzare l’ordine della scrittura nello spazio grafico dal punto di vista percettivo e manuale utilizzando i quattro caratteri. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche presentate. Produrre semplici testi rispettando anche le convenzioni ortografiche presentate. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Parole note e non note Le famiglie di parole	Ricavare il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizzare le parole apprese in modo appropriato.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni	Utilizzare le convenzioni ortografiche affrontate in modo corretto. Riconoscere una frase di senso compiuto.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O II		Gli aspetti grammaticali fondamentali di: nomi articoli verbi aggettivi (qualità) I fondamentali segni di punteggiatura: punto, virgola, punto di domanda ed esclamativo	Riconoscere in una frase gli elementi essenziali (articoli, nome, verbo).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O III	Ascolto e parlato	Le regole della classe I connettivi temporali e logici Le istruzioni di un’attività Il contenuto di esperienze personali o di storie fantastiche inventate o ascoltate, fasi di un’esperienza vissuta	Utilizzare le regole condivise per prendere parte alle conversazioni in differenti contesti (discussioni, spiegazioni, lavori di gruppo). Cogliere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e in differenti contesti (testo ascoltato, conversazioni collettive, resoconti personali, interventi di esperti…) Descrivere in modo appropriato il contenuto di differenti tipologie di testi rispettando l’ordine logico e cronologico delle informazioni. Eseguire istruzioni relative ad un’attività. Descrivere storie personali o fantastiche, fasi di esperienze vissute rispettando l’ordine cronologico e logico degli eventi.
	Lettura	Le tecniche di lettura Gli indizi del testo: titolo, immagini Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico, informativo…) I principali segni di punteggiatura	Utilizzare la lettura strumentale sia nella modalità silenziosa sia in quella ad alta voce curandone l’espressione. Ipotizzare il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Cogliere nella lettura di testi di vario genere l’argomento le informazioni principali e le loro relazioni.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O III	Scrittura	Le principali regole ortografiche Le abilità grafo-motorie I testi di diverse tipologie Le principali regole morfosintattiche L’utilizzo di strumenti digitali	Organizzare l’ordine della scrittura nello spazio grafico dal punto di vista percettivo e manuale utilizzando i quattro caratteri in autonomia. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche presentate. Produrre testi di diverse tipologie nel rispetto delle regole morfosintattiche presentate. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Parole note e non note Classificazioni di parole Le principali regole per l’uso del dizionario (avvio)	Ricavare il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizzare le parole apprese in modo appropriato. Utilizzare il dizionario per individuare il significato di una parola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O III	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni. Gli aspetti grammaticali fondamentali di: nomi articoli pronomi personali soggetto verbi aggettivi Gli aspetti sintattici fondamentali della frase: soggetto, predicato ed espansioni I segni di interpunzione	Utilizzare le convenzioni ortografiche affrontate in modo corretto. Individuare in una frase le principali categorie morfologiche (nome, articolo, aggettivo, verbo) Individuare in una semplice frase la funzione sintattica degli elementi (soggetto, predicato, espansioni) Utilizzare i principali segni di punteggiatura.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O IV	Ascolto e parlato	Le forme di discorso parlato: il dibattito, il dialogo, la conversazione Il contenuto di discorsi relativi a esposizioni dirette o trasmesse I connettivi temporali e logici Le consegne e le istruzioni di attività scolastiche ed extrascolastiche	Formulare domande pertinenti in una discussione, in una spiegazione, in una conversazione (nel lavoro di gruppo). Individuare il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione diretta o trasmessa. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico. Descrivere semplici consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche e extrascolastiche. Cogliere in una discussione l’opinione espressa da un compagno. Esprimere opinioni personali su argomenti trattati o testi letti in classe.
	Lettura	Le tecniche di lettura espressiva I segni di interpunzione	Utilizzare la lettura silenziosa e ad alta voce, in modo scorrevole, espressivo rispettando i segni di interpunzione.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O IV	Lettura	Il riassunto Varietà e classificazione di forme testuali e loro caratteristiche strutturali	Cogliere indizi utili per analizzare il contenuto di un testo. Individuare in un testo le informazioni chiave finalizzate alla sintesi. Utilizzare le istruzioni scritte per svolgere l’attività proposta. Cogliere nei testi le caratteristiche strutturali, le sequenze, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.
	Scrittura	Schemi, mappe, scalette per la produzione di differenti tipologie testuali Le strategie finalizzate alla produzione di una sintesi I testi di diverse tipologie Le principali regole morfosintattiche e ortografiche L’utilizzo di strumenti digitali	Organizzare contenuti con schemi, mappe, scalette per pianificare la stesura di un testo. Utilizzare le informazioni chiave ricavate da un testo per produrre una sintesi. Produrre testi di vario genere sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti nel rispetto delle regole morfosintattiche presentate. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O IV	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Il lessico di base e le parole apprese attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Le regole per l’uso consapevole del dizionario	Utilizzare in modo appropriato il lessico di base e le parole apprese attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione anche per cogliere le diverse accezioni delle parole in relazione al contesto.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	La formazione delle parole: radici-prefissi-suffissi; iperonimia-iponimia; sinonimia-antinomia; omonimia; polisemia Le parti variabili ed invariabili del discorso: aggettivi verbi congiunzioni preposizioni pronomi La funzione sintattica degli elementi della frase (soggetto, predicato verbale e nominale, espansione diretta-indiretta) Il discorso diretto e indiretto I segni di interpunzione	Utilizzare le convenzioni ortografiche affrontate in modo corretto. Riconoscere le principali relazioni tra le parole e i loro meccanismi di formazione (radici-prefissi-suffissi; iperonimia-iponimia; sinonimia-antinomia; omonimia; polisemia) Individuare in una frase le principali categorie morfologiche (aggettivo, verbo, congiunzioni, preposizioni, pronomi….) Individuare in una frase la funzione sintattica degli elementi (soggetto, predicato, espansione diretta-indiretta)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O V	Ascolto e parlato	Le forme di discorso parlato: il dibattito,il dialogo, la conversazione Il contenuto di discorsi relativi a esposizioni dirette o trasmesse L’uso di scalette e mappe come supporto all’esposizione orale I connettivi temporali e logici Le consegne e le istruzioni di attività scolastiche ed extrascolastiche	Formulare domande e risposte pertinenti, spiegazioni ed esempi in differenti contesti (una discussione, in una conversazione, nel lavoro di gruppo, nell’esposizione orale). Individuare il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione diretta o trasmessa, identificando lo scopo (annunci, bollettini, articoli, pubblicità, pagine web, clip audio e video…) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico. Descrivere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche e extrascolastiche. Cogliere il punto di vista altrui. Motivare le opinioni personali su argomenti trattati o testi letti in classe. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O V	Lettura	Le tecniche di lettura espressiva I segni di interpunzione Il riassunto Varietà e classificazione di forme testuali e loro caratteristiche strutturali	Utilizzare la lettura silenziosa e ad alta voce, in modo scorrevole, espressivo rispettando i segni di interpunzione in relazione alla tipologia testuale. Utilizzare strategie per analizzare il contenuto di un testo. Individuare in un testo le informazioni chiave finalizzate alla sintesi. Cogliere nei testi le caratteristiche strutturali, le sequenze, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.
	Scrittura	Schemi, mappe, scalette per la produzione di differenti tipologie testuali Le strategie finalizzate alla produzione di una sintesi I testi di diverse tipologie Le principali regole morfosintattiche e ortografiche La punteggiatura Il lessico specifico L’utilizzo di strumenti digitali	Organizzare contenuti con schemi, mappe, scalette per pianificare la stesura di un testo. Utilizzare le informazioni chiave ricavate da un testo per produrre una sintesi. Produrre testi di vario genere sulla base di modelli dati. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I T A L I A N O V	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Il lessico di base e le parole apprese attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Le principali figure retoriche La polisemia Le regole per l’uso consapevole del dizionario	Utilizzare in modo appropriato il lessico di base e le parole apprese attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Riconoscere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. Individuare l’accezione specifica di una parola in un testo in relazione al contesto. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione anche per ricavare informazioni morfologiche, grammaticali ed etimologiche.
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Morfologia: le parti variabili e invariabili del discorso La funzione sintattica degli elementi della frase	Utilizzare le convenzioni ortografiche affrontate in modo corretto. Trovare errori nei propri elaborati. Individuare le principali categorie morfologiche variabili ed invariabili del discorso (verbo, pronomi, congiunzioni, avverbi…) Individuare in una frase la funzione sintattica degli elementi (soggetto, predicato, complemento diretto-indiretto)

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E I	Ascolto (comprensione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate. (numeri da 1 a 10, colori, animali) Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali. (presentazione, saluti) Cultura dei paesi anglofoni (festività)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	Parlato (produzione e interazione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 1 a 10, colori, animali) Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali (presentazione, saluti) L’utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riferire oralmente parole relative ad oggetti, animali e persone. Entrare in contatto con un compagno e/o un adulto per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E II	Ascolto (comprensione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 11 a 20, materiale scolastico, giocattoli) Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali (presentazione, età, saluti formali) Cultura dei paesi anglofoni (festività)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	Parlato (produzione e interazione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 11 a 20, materiale scolastico, giocattoli). Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali (presentazione, età, saluti formali). Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riferire oralmente parole relative ad oggetti, animali e persone ampliando progressivamente il vocabolario. Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande. Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E II	Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 11 a 20, materiale scolastico, giocattoli) Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 1 a 20, colori, animali, materiale scolastico, giocattoli)	Abbinare parole ad immagini. Leggere e riconoscere vocaboli noti in brevi e semplici testi o consegne. Copiare parole di uso quotidiano. Scrivere semplici vocaboli noti.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E III	Ascolto (comprensione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 21 a 100, alfabeto, parti del corpo, cibo, vestiti, famiglia, casa) Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali (presentazione, emozioni e stati d’animo) Strutture linguistiche note (there is/there are) Cultura dei paesi anglofoni (festività)	Comprendere vocaboli, semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprendere brevi consegne e svolgere semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.
	Parlato (produzione e interazione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 21 a 100, alfabeto, parti del corpo, cibo, vestiti, famiglia, casa). Semplici formule convenzionali per stabilire contatti sociali (presentazione, emozioni e stati d’animo). Strutture linguistiche note (there is/there are) Semplici strutture grammaticali (can, like, to have, to be) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Comunicare oralmente frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande. Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E III	Lettura (comprensione scritta)	Lettura di brevi fumetti e dialoghi Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 21 a 100, alfabeto, parti del corpo, cibo, vestiti, famiglia, casa) Cultura dei paesi anglofoni (festività)	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Leggere semplici parole di uso quotidiano.
	Scrittura (produzione scritta)	Strutture linguistiche e grammaticali note (there is/there are, can, like, to have, to be) Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (numeri da 21 a 100, alfabeto, parti del corpo, cibo, vestiti, famiglia, casa)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E IV	Ascolto (comprensione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (stagioni e mesi, tempo atmosferico, azioni della giornata, orologio, giorni della settimana, materie scolastiche) Semplici formule convenzionali da applicare in contesti di vita quotidiana (presentazione, informazioni generali) Strutture linguistiche note (wh question) Cultura dei paesi anglofoni (Regno Unito, tradizioni e scuola)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando le parole chiave. Cogliere alcune semplici somiglianze e differenze nelle diverse culture con il supporto di immagini, video. Comprendere le consegne e svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.
	Parlato (produzione e interazione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate (stagioni e mesi, tempo atmosferico, azioni della giornata, orologio, giorni della settimana, materie scolastiche) Semplici formule convenzionali da applicare in contesti di vita quotidiana (presentazione, informazioni generali) Strutture linguistiche note (wh question) Semplici strutture grammaticali (simple present di to have e to be, pronomi personali, preposizioni)	Comunicare oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e/o elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E IV	Parlato (produzione e interazione orale)	Cultura dei paesi anglofoni (Regno Unito, tradizioni e scuola) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	
	Lettura (comprensione scritta)	Lettura di brevi testi da affrontare con corretta pronuncia di parole conosciute e semplici frasi Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate e alle situazioni quotidiane (stagioni e mesi, tempo atmosferico, azioni della giornata, orologio, giorni della settimana, materie scolastiche) Cultura dei paesi anglofoni (Regno Unito, tradizioni e scuola)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi testi individuando alcuni elementi culturali riferiti alla tradizione anglosassone.
	Scrittura (produzione scritta)	Strutture linguistiche e grammaticali note (wh question, simple present di to have e to be, pronomi personali, preposizioni) Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate (stagioni e mesi, tempo atmosferico, azioni della giornata, orologio, giorni della settimana, materie scolastiche)	Scrivere in forma corretta messaggi semplici e brevi.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E IV	Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento	Semplici regole fonologiche di base Semplici regole grammaticali di base	Riconoscere coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Confrontare parole ed espressioni nei diversi contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E V	Ascolto (comprensione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistiche affrontate (lavori, indicazioni stradali e negozi, numeri ordinali, azioni) Semplici formule convenzionali da applicare in contesti di vita quotidiana (presentazione, informazioni generali) Strutture linguistiche note (how many/how much, some/any) Cultura dei paesi anglofoni (Londra e la famiglia reale, la sterlina)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale. Riconoscere alcune semplici somiglianze e differenze nelle diverse culture con il supporto di immagini, video. Comprendere le consegne e svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	Parlato (produzione e interazione orale)	Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate (lavori, indicazioni stradali e negozi, numeri ordinali, azioni) Semplici formule convenzionali da applicare in contesti di vita quotidiana (presentazione, informazioni generali) Strutture linguistiche note (how many/how much, some/any) Semplici strutture grammaticali (simple present e present continuous)	Comunicare oralmente semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e/o elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E V	Parlato (produzione e interazione orale)	Cultura dei paesi anglofoni (Londra e la famiglia reale, la sterlina) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	
	Lettura (comprensione scritta)	Lettura di brevi testi da affrontare con corretta pronuncia di parole conosciute e semplici frasi Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate e alle situazioni quotidiane (lavori, indicazioni stradali e negozi, numeri ordinali, azioni) Cultura dei paesi anglofoni (Londra e la famiglia reale, la sterlina)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi testi individuando alcuni elementi riferiti alla tradizione anglosassone e cogliendo somiglianze e differenze tra diverse culture.
	Scrittura (produzione scritta)	Strutture linguistiche e grammaticali note (how many/how much, some/any, simple present e present continuous) Lessico riferito alle concrete situazioni linguistico comunicative affrontate (lavori, indicazioni stradali e negozi, numeri ordinali, azioni)	Scrivere in forma corretta messaggi semplici e brevi per situazioni di vita quotidiana e per semplici scambi comunicativi.

	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
I N G L E S E V	Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento	Semplici regole fonologiche di base Semplici regole grammaticali di base	Riconoscere coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Confrontare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. Riconoscere, con il supporto dell’adulto, che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CURRICOLO DI STORIA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi storici e di adottare un registro linguistico specifico della disciplina.
L'acquisizione di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di fonti, testimonianze e affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente, anche con strumenti digitali, nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A I	Uso delle fonti	Tracce di attività personali e di gruppo compiute nel passato recente (nella giornata, nella settimana e nel mese) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere oggetti del proprio passato per raccontare esperienze personali recenti. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.
	Organizzazione delle informazioni	Rappresentazioni grafiche di sequenze di azioni e di esperienze vissute e narrate Le successioni e la contemporaneità Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati mediante l’utilizzo di indicatori temporali. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A I	Strumenti concettuali	Approccio al calendario. Indicatori cognitivi temporali: passato- presente- futuro Semplici schemi temporali Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità nelle esperienze vissute e narrate. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina
	Produzione scritta e orale	Racconti orali di esperienze personali e collettive. Strisce del tempo precostituite individuali e collettive. Foto, disegni, immagini accompagnati da brevi didascalie. Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici didascalie. Riferire in modo semplice e pertinente le conoscenze acquisite. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A II	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Tracce e fonti del passato recente, personali e collettive Linee del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, date, durate Operatori cognitivi spaziali (localizzazione, estensione, vicinanza, lontananza) Operatori cognitivi temporali Il calendario annuale Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare Il passato della classe prima Confronto degli aspetti quotidiani del passato della generazione dei bambini e delle generazioni adulte Strisce temporali e linee del tempo per organizzare le attività nell’anno, nei mesi, nelle stagioni	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A II	Organizzazione delle informazioni	Strumenti di misura del tempo quotidiano: meridiane, calendari, orologi Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.
	Strumenti concettuali	Linee del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, date, durate. Operatori cognitivi spaziali (localizzazione, estensione, vicinanza, lontananza) Tracce e fonti del passato recente, personali e collettive Il calendario annuale Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali predisposti. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.
	Produzione scritta e orale	Racconti orali e scritti di esperienze vissute	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A II	Produzione scritta e orale	Semplici frasi descrittive e narrative Rappresentazioni schematiche prestrutturate delle conoscenze apprese di vita quotidiana e di attività Disegni, semplici grafici temporali e tabelle prestrutturati Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A III	Uso delle fonti	Aspetti significativi del passato Diversi tipi di fonti Immagini di ambienti di vita e paesaggi paleolitici e neolitici Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare le tracce e usarle come fonti. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Utilizzare gli strumenti digitali per scopi legati alla disciplina
	Organizzazione delle informazioni	Gli strumenti convenzionali della misurazione del tempo Il processo di ominazione e il popolamento della Terra Gli studiosi del passato della Terra e del passato dell’uomo e i metodi della ricerca Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e ere. Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A III	Strumenti concettuali.	Semplici schemi e mappe concettuali relativi alla formazione della Terra, al processo di ominazione e ai metodi della ricerca Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi. Saper rielaborare le vicende storiche attraverso semplici schemi o mappe concettuali prestrutturati e non. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Produzione scritta e orale	Semplici schemi sintetici e mappe riferiti all’evoluzione della Terra, all’età del Paleolitico e del Neolitico Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Rappresentare conoscenze e concetti appresi utilizzando diverse modalità. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A IV	Uso delle fonti	I popoli della Mesopotamia Gli Egizi Le civiltà del lontano Oriente Le civiltà del Mediterraneo Gli Ebrei Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Organizzazione delle informazioni	Gli aspetti di una civiltà I popoli della Mesopotamia Gli Egizi Le civiltà del lontano Oriente Le civiltà del Mediterraneo Gli Ebrei Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A IV	Strumenti concettuali	Schemi e mappe concettuali relativi alle civiltà affrontate (i popoli della Mesopotamia, gli Egizi, le civiltà del lontano Oriente, le civiltà del Mediterraneo, gli Ebrei) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Elaborare, in modo guidato, rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi che le caratterizzano. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Produzione scritta e orale	Schemi e mappe per rappresentare nuclei concettuali dei diversi quadri di civiltà I popoli della Mesopotamia Gli Egizi Le civiltà del lontano Oriente Le civiltà del Mediterraneo Gli Ebrei Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali (grafici e tabelle, reperti iconografici) per ricavare e produrre, in modo guidato, informazioni. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE QUINTA**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A V	Uso delle fonti	Le civiltà del Mediterraneo I popoli italici I Romani Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Organizzazione delle informazioni	Le civiltà del Mediterraneo I popoli italici I Romani Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S T O R I A V	Strumenti concettuali.	Schemi e mappe concettuali relativi alle civiltà affrontate (le civiltà del Mediterraneo, i popoli italici, i Romani) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare, in modo sempre più autonomo, rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi che le caratterizzano. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Produzione scritta e orale	Schemi e mappe per rappresentare nuclei concettuali dei diversi quadri di civiltà. Le civiltà del Mediterraneo I popoli italici I Romani Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali (grafici e tabelle, reperti iconografici) per ricavare e produrre, in modo sempre più autonomo, informazioni. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con parti-colare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
G E O G R A F I A I	Orientamento Linguaggio della geo-graficità	I principali indicatori topologici ed il loro significato Linee, regione interna ed esterna, confine La lateralizzazione sul proprio schema corporeo ed in riferimento all’ambiente Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Memorizzare i principali indicatori topologici ed il loro significato (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, ecc.) Riconoscere in semplici figure geometriche le linee, la regione interna, la regione esterna ed il confine. Riconoscere la destra e la sinistra sul proprio corpo, sugli altri e negli elementi dell’ambiente. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
G E O G R A F I A II	Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Lo spazio circostante Reticoli e percorsi I termini necessari per descrivere la posizione dell’oggetto Simboli e legende di piante e mappe Caratteristiche attribuibili ad elementi noti (naturali e antropici, fissi e mobili) Caratteristiche spaziali di un ambiente noto (spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi usando riferimenti topologici o rappresentazioni grafiche (percorsi, reticoli, piante, mappe ecc.). Eseguire un percorso semplice e descrivere verbalmente osservando rappresentazioni grafiche. Riconoscere e rappresentare oggetti da diversi punti di vista (dall’alto, dal basso ecc.). Riconoscere e rappresentare ambienti noti. Tracciare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche di spazi. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
G E O G R A F I A II	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Paesaggio	La differenza tra elementi fisici e antropici osservati nell’ambiente circostante	Osservare l’ambiente circostante per avviarsi alla distinzione dei diversi elementi fisici e antropici da utilizzare per scopi orientativi.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
GEOGRAFIA III	Orientamento	Punti di riferimento (fissi, mobili ecc.) e i punti cardinali la bussola e le sue funzioni gli elementi naturali che permettono di orientarsi Mappe di spazi noti Simboli convenzionali (legende)	Muoversi consapevolmente in uno spazio conosciuto, orientandosi attraverso punti di riferimento e punti cardinali, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe. Orientarsi utilizzando l’osservazione del sole e delle stelle e la bussola
	Linguaggio della geo-graficità	Le caratteristiche principali e distintive delle carte geografiche: fisica, politica, tematica Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare gli oggetti e ambienti noti visti dall’alto Leggere e interpretare i simboli di mappe e carte Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
G E O G R A F I A III	Paesaggio Regione e sistema territoriale	Concetto di paesaggio Morfogenesi ed elementi specifici delle principali tipologie di paesaggio Elementi naturali ed antropici all’interno di un territorio	Conoscere i paesaggi individuando i diversi tipi di ambiente (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi e mari ecc.). Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi studiati. Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
G E O G R A F I A IV	Orientamento	Le carte geografiche (fisica, politica, tematica ecc.) Punti cardinali e linguaggio convenzionale della geo-graficità Reticolo geografico (longitudine, latitudine, meridiani, paralleli)	Orientarsi utilizzando punti cardinali sulle carte geografiche Utilizzare gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) per ampliare le proprie conoscenze del territorio italiano.
	Linguaggio della geo-graficità	Le tipologie di carte geografiche e relativi simboli e legende La scala grafica e la scala numerica I termini che consentono di collocare l’italia sul planisfero Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Utilizzare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici per ricavare informazioni sul territorio. Leggere sulla carta i diversi paesaggi italiani. Descrivere la posizione dell’Italia utilizzando il planisfero (localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo). Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
G E O G R A F I A IV	Paesaggio	L’insieme degli elementi e fattori che compongono il clima Le regioni morfologiche e climatiche La relazione tra paesaggio e settori economici	Distinguere gli elementi fisici e climatici che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Conoscere i diversi settori economici e la loro diversa distribuzione sul territorio in relazione agli elementi fisici del paesaggio. Individuare le diverse fasce climatiche ei relativi paesaggi sul planisfero.
	Regione e sistema territoriale	Tipologie di attività economiche che possono svilupparsi in base al paesaggio	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano.

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE QUINTA**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
GEOGRAFIA V	Orientamento	la collocazione sulle carte geografiche degli elementi fisici e politici italiani	Saper collocare sulla carta geografica, anche muta, gli elementi fisici e politici più importanti del territorio italiano.
	Linguaggio della geo-graficità	il lessico necessario a descrivere le caratteristiche e la collocazione dei principali elementi fisici e politici delle regioni italiane Utilizzo degli strumenti digitali nell'ambito disciplinare	Interpretare la carta geografica dell'Italia per individuare le regioni fisiche, storiche ed amministrative; Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Paesaggio	Le caratteristiche fisiche, economiche e politiche delle regioni italiane Confronto delle caratteristiche delle regioni italiane anche a livello statistico	Conoscere le regioni italiane e le caratteristiche dei loro paesaggi, delle attività economiche e politiche, individuando analogie e differenze.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
G E O G R A F I A V	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Regione e sistema territoriale	Gli aspetti fisici e antropici caratterizzanti le regioni italiane	Sviluppare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) applicata alle diverse realtà geografiche nazionali.

CURRICOLO DI MATEMATICA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
Numeri	I numeri naturali fino a 20 nel loro aspetto cardinale e ordinale, ordinamento e confronto degli stessi La decina e il valore posizionale delle cifre L’addizione e la sottrazione Simbologia e terminologia specifiche Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Contare oggetti a voce e mentalmente entro il 20, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire, in modo scritto e orale, addizioni e sottrazioni senza il cambio (sulla linea dei numeri, in tabella, in riga, con le dita). Conoscere ed utilizzare correttamente terminologia e simboli specifici. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
Spazio e figure	Caselle e incroci sul piano quadrettato Le prime figure geometriche piane Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. Riconoscere, denominare, disegnare semplici figure geometriche. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A I	Relazioni dati e previsioni	Classificazione degli oggetti con una caratteristica comune I quantificatori Organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti in semplici tabelle, schemi, diagrammi Misure arbitrarie Risoluzione di semplici situazioni problematiche partendo da esperienze vissute: a) sul piano pratico b) sul piano iconico c) sul piano numerico Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Classificare in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Usare quantificatori. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. Risolvere graficamente e simbolicamente una situazione problematica. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A II	Numeri	I numeri naturali fino a 100 nel loro aspetto cardinale e ordinale; sequenze numeriche Il centinaio e il valore posizionale delle cifre: composizione e scomposizione dei numeri, confronto tra quantità Addizioni e sottrazioni: con cambio e prestito, calcolo mentale; addizione come operazione inversa della sottrazione Moltiplicazione come addizione ripetuta Tabelline Divisione come distribuzione Doppio, metà I numeri pari e dispari Simbologia e terminologia specifiche Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Contare entro il 100 in senso progressivo e regressivo e per salti. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, conoscendone il valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali , in riga e in colonna, anche con cambio e prestito. Eseguire la moltiplicazione come schieramento, incrocio, addizione ripetuta, in colonna. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Costruire raggruppamenti per dividere. Eseguire la divisione come ripartizione. Eseguire divisioni in riga. Riconoscere il concetto di metà e di doppio. Calcolare la metà e il doppio di una quantità. Riconoscere i numeri pari e dispari.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A II	Numeri		Conoscere ed utilizzare correttamente terminologia e simboli specifici. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Spazio e figure	Caselle e incroci sul piano quadrettato; reticolo e coordinate Linee sul piano Le prime figure geometriche piane La simmetria Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare e rappresentare linee sul piano. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere semplici figure geometriche, identificando elementi significativi. Individuare la simmetria in semplici figure. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Relazioni, dati e previsioni	Classificazione di oggetti in base a uno o due attributi e in un insieme di riferimento I quantificatori	Classificare in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Usare quantificatori.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
M A T E M A T I C A II	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	Relazioni dati e previsioni	Semplici indagini per raccogliere dati e relativa rappresentazione dei risultati Confronto di oggetti in relazione ad attributi misurabili e relativa stima	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. Rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
MATEMATICA III	Numeri	I numeri naturali fino a 1000 nel loro aspetto cardinale e ordinale; sequenze numeriche Il migliaio e il valore posizionale delle cifre: composizione e scomposizione dei numeri, confronto tra quantità Addizioni e sottrazioni con cambio e prestito Tabelline Moltiplicazione e divisione; calcolo in colonna, moltiplicazione e divisione come operazioni inverse Calcolo mentale Proprietà delle operazioni Frazioni Frazione decimale e numero decimale Euro Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Contare entro il 1000 in senso progressivo e regressivo. Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in notazione decimale. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. Conoscere e applicare la proprietà commutativa dell’addizione e della moltiplicazione. Riconoscere il concetto di frazione: i suoi termini, la frazione come parte di un intero. Riconoscere la frazione decimale. Tradurre le frazioni decimali in numeri decimali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A III	Spazio e figure	Linee: classificazione (rette parallele, incidenti, perpendicolari, orizzontali, verticali e oblique) Angoli: definizione e classificazione Figure geometriche del piano (poligoni e non poligoni, triangoli e quadrilateri) Il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri La simmetria Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere il valore delle banconote e delle monete utilizzate nella quotidianità. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina. Conoscere gli elementi del piano: linee e angoli. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere semplici figure geometriche, identificando elementi significativi. Intuire il concetto di perimetro riferito a triangoli e quadrilateri. Realizzare e rappresentare graficamente simmetrie di figure note. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A III	Relazioni dati e previsioni	Connettivi logici e quantificatori Raccolta dati e Indagini statistiche, tabelle, schemi, diagrammi Unità di misura arbitrarie e convenzionali; cambi di misura (equivalenze) Problemi Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Operare con connettivi logici e quantificatori. Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (il sistema metrico decimale). Comprendere il testo, individuare i dati utili alla soluzione e risolvere in termini matematici un problema. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina. .

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A IV	Numeri	I numeri naturali entro le centinaia di migliaia nel loro aspetto cardinale e ordinale; il valore posizionale delle cifre, composizione e scomposizione dei numeri, confronto tra quantità Le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti; confronto tra frazioni; la frazione di un numero Frazioni decimali e numeri decimali I numeri decimali: ordinamento, confronto, composizione, scomposizione; riconoscimento del valore posizionale; la retta dei numeri interi e decimali Le quattro operazioni con numeri interi e decimali Le proprietà e le prove delle operazioni Strategie di calcolo mentale Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali Multipli e divisori di un numero Euro	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Conoscere e operare con le frazioni e i numeri decimali. Conoscere il valore posizionale dei numeri decimali; confrontarli e ordinarli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. Eseguire la divisione con il divisore di due cifre. Eseguire moltiplicazioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. Utilizzare le prove di verifica delle quattro operazioni. Conoscere e applicare le principali proprietà delle operazioni. Applicare le proprietà soprattutto in funzione del calcolo mentale.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A IV	Numeri Spazio e figure	Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare Le figure geometriche piane: poligoni e non poligoni Elementi dei poligoni: lati, vertici, angoli, diagonali, basi, altezze, assi di simmetria I triangoli e i quadrilateri: classificazione in base ai lati e agli angoli Perimetro e area I movimenti delle figure nello spazio Classificazione degli angoli e loro misurazione con il goniometro Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare multipli e divisori di un numero. Operare con le monete e le banconote. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. Riconoscere, rappresentare e descrivere gli elementi dei poligoni. Classificare figure geometriche identificando elementi significativi (triangoli e quadrilateri). Determinare il perimetro di una figura nota utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Acquisire il concetto generale di area come superficie interna di una figura piana. Determinare l’area di una figura nota utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Riconoscere figure ruotate, traslate e simmetriche. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A IV	Relazioni dati e previsioni	Connettivi logici e quantificatori Le indagini statistiche: grafici, istogrammi, ideogrammi, tabelle La frequenza dei dati: moda e media Il Sistema Internazionale di misura: misure di lunghezza, massa, capacità e valore ; equivalenze tra misure Elementi strutturali del problema: testo, dati (utili,superflui, nascosti), domande (esplicite e implicite) Soluzione di problemi aritmetici e geometrici Peso lordo, peso netto, tara Eventi certi, possibili, impossibili Il calcolo delle probabilità in situazioni concrete Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Operare con connettivi logici e quantificatori. Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati. Conoscere le unità di misura convenzionali ed effettuare equivalenze anche nel contesto del sistema monetario. Comprendere il testo, individuare i dati utili alla soluzione e risolvere in termini matematici un problema. Conoscere e operare con peso lordo, peso netto, tara. Raccogliere dati e rappresentarli in un’indagine statistica. Utilizzare il linguaggio della possibilità e della probabilità, a partire da situazioni di gioco e di esperienze concrete. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
MATEMATICA V	Numeri	I numeri naturali, interi e decimali entro l’ordine dei milioni; il valore posizionale delle cifre, composizione e scomposizione dei numeri, confronto tra quantità Le operazioni Multipli e divisori di un numero; numeri primi, criteri di divisibilità Le frazioni La percentuale I numeri negativi Le potenze Espressioni Euro Sistemi di notazione dei numeri in uso in altri tempi: numerazione romana Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale. Calcolare multipli e divisori di un numero. Riconoscere i numeri primi. Utilizzare i criteri di divisibilità. Conoscere e operare con le frazioni. Calcolare il valore di una frazione: dalla frazione all’intero, dall’intero alla frazione. Tradurre frazioni in percentuali e viceversa. Conoscere e utilizzare in contesti concreti i numeri relativi. Conoscere la terminologia riferita alle potenze e saperne calcolare il valore. Calcolare il valore di semplici espressioni, con parentesi e senza, rispettando le regole di esecuzione.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A V	Numeri		Operare con le monete e le banconote. Utilizzare sistemi di notazione dei numeri in uso in altri tempi: numerazione romana. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Spazio e figure	Figure geometriche piane Perimetro e area Figure geometriche solide I movimenti delle figure nello spazio Classificazione degli angoli e loro misurazione con il goniometro Ingrandimenti e riduzioni Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Classificare figure geometriche piane (triangoli, quadrilateri, cerchio) identificando elementi significativi e saperne determinare il perimetro e l’area. Rappresentare una figura geometrica utilizzando gli strumenti opportuni. Classificare figure geometriche solide. Riconoscere figure ruotate, traslate e simmetriche. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Riconoscere e utilizzare scale di riduzione. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M A T E M A T I C A V	Relazioni dati e previsioni	Gli enunciati logici Le indagini statistiche: grafici, istogrammi, ideogrammi, tabelle, frequenza dei dati (media, moda, mediana) Il Sistema Internazionale di misura: misure di lunghezza, massa, capacità, superficie, tempo e valore; equivalenze tra misure Problemi aritmetici e geometrici: costo unitario/ totale; compravendita; peso lordo, netto, tara; percentuale; frazioni; perimetri e aree Procedimenti e strategie risolutive di un problema Il calcolo delle probabilità in situazioni concrete Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Operare con gli enunciati logici. Rappresentare con tabelle e grafici e ricavare informazioni usando nozioni di frequenza, relazioni e dati. Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali ed effettuare equivalenze anche nel contesto del sistema monetario. Risolvere problemi aritmetici e geometrici utilizzando differenti strategie. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Utilizzare i concetti di probabilità in situazioni concrete. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

CURRICOLO DI SCIENZE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E I	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Oggetti di uso quotidiano Le proprietà dei materiali: dimensione, leggerezza, durezza, fragilità… Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere gli aspetti quantitativi (lunghezza, peso, durata..) e qualitativi (colore, forma..) in oggetti di uso comune e fenomeni. Verbalizzare le caratteristiche dei materiali mediante l’osservazione e l’utilizzo dei cinque sensi. Classificare i materiali in base a semplici caratteristiche, individuate mediante l’esplorazione con i cinque sensi. Trovare somiglianze e differenze tra oggetti e fenomeni, utilizzando i cinque sensi. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e sperimentare sul campo	Viventi e non viventi Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Distinguere gli esseri viventi e non viventi. Nominare i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e riconoscerne la loro variabilità. Riconoscere la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni).

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E I	Osservare e sperimentare sul campo L’uomo i viventi e l’ambiente	I cinque sensi Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina. Riconoscere gli elementi caratteristici del proprio ambiente. Riconoscere le differenze tra animali e vegetali. Descrivere la struttura del proprio corpo e gli organi sensoriali osservabili. Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche (es. importanza e modalità del lavarsi) e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Caratteristiche e funzionalità di oggetti e materiali Tabelle e/o grafici Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere, attraverso l’interazione diretta, le qualità, le proprietà e la struttura di semplici oggetti. Descrivere, utilizzando un modello, la struttura di semplici oggetti. Riconoscere funzioni e modi d’uso di oggetti di uso quotidiano. Classificare, utilizzando tabelle e/o grafici, gli oggetti in base alle loro proprietà. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
II	Osservare e sperimentare sul campo	Viventi e non viventi Animali e vegetali L’acqua Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare somiglianze e differenze tra organismi vegetali e animali. Produrre semplici rappresentazioni per descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E II	L’uomo i viventi e l’ambiente	Il nostro ambiente Gli animali e gli ambienti Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare le trasformazioni che avvengono negli ambienti naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.). Riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina. Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita, confrontandoli con i propri.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E II	L’uomo i viventi e l’ambiente		Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche (es. importanza e modalità del lavarsi) e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E III	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Viventi e non viventi Alcuni semplici strumenti di misura Tabelle e o/grafici Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere gli oggetti in base alla loro struttura interna. Descrivere semplici fenomeni e oggetti della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Analizzare oggetti, materiali, qualità e proprietà, descrivere nella loro unitarietà e nelle loro parti. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e sperimentare sul campo	Esseri viventi e non viventi Ambienti Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Produrre semplici schemi per descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Utilizzare un linguaggio adeguato, per descrivere quanto sperimentato e osservato Riconoscere, attraverso osservazioni sul territorio, le diverse caratteristiche del terreno e delle acque.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E III	L’uomo i viventi e l’ambiente	Riconoscere e descrivere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita, confrontandoli con i propri. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina Ambienti Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati. Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Spiegare la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche (es. importanza e modalità del lavarsi) e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute. Riconoscere e descrivere i bisogni dei viventi in relazione ai loro ambienti di vita, confrontandoli con i propri.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E III	L’uomo i viventi e l’ambiente		Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E IV	Oggetti, materiali e trasformazioni	Alla scoperta della materia I viventi La vita e l’ambiente Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore, ecc. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali. Comprendere in modo elementare il concetto di energia. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e sperimentare sul campo	La materia	Utilizzare un linguaggio specifico, per descrivere quanto sperimentato e osservato.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E IV	Osservare e sperimentare sul campo.	I viventi La vita e l’ambiente Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti e descrivere la struttura del suolo sperimentando con materiali diversi (rocce, sassi e terricci). Conoscere le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	L’uomo i viventi e l’ambiente.	I viventi La vita e l’ambiente Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere, attraverso osservazioni ed esperienze dirette, la relazione tra le differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Riconoscere le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. Riconoscere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E V	Oggetti, materiali e trasformazioni	L’energia Il sistema solare Il corpo umano Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Comprendere in modo elementare le diverse forme di energia. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e sperimentare sul campo	L’energia Il sistema solare Il corpo umano Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Utilizzare un linguaggio specifico, per descrivere quanto sperimentato e osservato Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati ad occhio nudo o con appropriati strumenti Comprendere e descrivere il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli in modalità diverse (giochi con il corpo, tabelle, schemi ecc..).

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
S C I E N Z E V	Osservare e sperimentare sul campo L’uomo i viventi e l’ambiente.	Il corpo umano Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere le manifestazioni delle diverse fonti di energia, utilizzando le conoscenze pregresse. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina. Descrivere il funzionamento della cellula. Riconoscere e utilizzare le abitudini igieniche, alimentari e motorie, necessarie per mantenersi in buona salute. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

CURRICOLO DI MUSICA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- l'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
MUSICA	Ascolto	Concetto di silenzio Suoni e rumori dell’ambiente che ci circonda Parole onomatopeiche Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) Brevi melodie Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere gli elementi costitutivi basilari dei suoni e dei rumori nei diversi ambienti. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Produzione	Riproduzione di brevi sequenze ritmiche, con utilizzo del corpo e/o di semplici strumenti Suoni corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci Canti e filastrocche	Utilizzare voce, corpo e strumenti in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE SECONDA**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M U S I C A II	Ascolto	Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) Parametri del suono (altezza, intensità e timbro) Brevi melodie Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere e classificare le caratteristiche dei suoni. Cogliere all’ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di semplici brani musicali traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici. Utilizzare gli strumenti digitali con sopi legati alla disciplina.
	Produzione	Riproduzione di brevi sequenze ritmiche, attraverso l’utilizzo di semplici strumenti (Strumentario Orff) Interpretazione con il corpo di un brano musicale Suoni corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci Canti e filastrocche	Utilizzare voce, corpo e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività. Rappresentare le caratteristiche dei suoni e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M U S I C A III	Ascolto	Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) Brani musicali di vario genere Parametri del suono (altezza, intensità e timbro) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere, rappresentare e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Cogliere all’ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di semplici brani musicali traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici. Utilizzare gli strumenti digitali con sopi legati alla disciplina.
	Produzione	Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) Scrittura convenzionale del suono Canto corale	Utilizzare voce, corpo e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Riprodurre e rappresentare semplici ritmi e sequenze sonore. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M U S I C A IV	Ascolto	Caratteristiche dei suoni (corti, lunghi, acuti e gravi, forti e deboli, lenti e veloci) Note e figure musicali Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) Brani musicali di vario genere Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Riconoscere gli usi della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Utilizzare gli strumenti digitali con sopi legati alla disciplina.
	Produzione	Parametri del suono (altezza, intensità, durata, timbro e ritmo) Pentagramma Chiave di violino Note e figure musicali Esecuzione semplici brani musicali con uno strumento a piacere Canto corale	Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
M U S I C A V	Ascolto	Note e figure musicali Brani musicali di vario genere Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Cogliere aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Utilizzare gli strumenti digitali con sopi legati alla disciplina.
	Produzione	Note e figure musicali Esecuzione di brani musicali con uno strumento a piacere Canto corale	Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente, al termine del primo ciclo, si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)
- è in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria
- conosce i principali nei artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ARTE E IMMAGINE I	Esprimersi e comunicare	I diversi linguaggi visivi (segno, punto, linea, colore…) I colori primari e secondari e riconoscere le sensazioni che ne derivano il contorno e il margine di immagini e figure Strumenti e materiali (carta, colori, tempere, pastelli…) Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita per esprimere sensazioni ed emozioni in modo creativo e personale. Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti vari. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e leggere immagini	Differenza di forma e colore Le relazioni spaziali Materiali visivi e multimediali	Osservare e rielaborare un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ARTE E IMMAGINE II	Esprimersi e comunicare	I cambiamenti stagionali nell’ambiente circostante I colori primari e secondari, caldi e freddi Strumenti, materiali (anche visivi e multimediali) e tecniche di espressione grafico - pittorica Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita per esprimere sensazioni ed emozioni in modo creativo e personale. Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti vari. Introdurre nelle proprie creazioni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e leggere immagini	Differenza di forma e colore Orientamento nello spazio grafico – pittorico Materiali - linguaggi visivi e multimediali	Osservare e rielaborare immagini e opere d’arte distinguendo linee, colori, forme, volume e la loro struttura compositiva.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ARTE E IMMAGINE III	Esprimersi e comunicare	I colori primari e secondari, caldi e freddi, il bianco e il nero, la scala cromatica. Strumenti, materiali (anche visivi e multimediali) e tecniche di espressione grafico - pittorica Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita per esprimere sensazioni ed emozioni in modo creativo e personale. Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti vari. Introdurre nelle proprie creazioni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d’arte. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e leggere immagini	Orientamento nello spazio grafico – pittorico Materiali - linguaggi visivi e multimediali	Saper leggere un’immagine. Osservare e rielaborare immagini e opere d’arte distinguendo linee, colori, forme, volume e la loro struttura compositiva.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
A R T E E I M M A G I N E III	Comprendere ed apprezzare opere d’arte	Strumenti e tecniche di espressione grafico – pittorica Materiali visivi e multimediali	Individuare in un’opera d’arte gli elementi essenziali. Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ARTE E IMMAGINE IV	Esprimersi e comunicare	Strumenti, materiali vari (anche visivi e multimediali) e tecniche di espressione grafico - pittorica Individuare la funzione simbolica, informativa ed espressiva delle immagini Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita per esprimere sensazioni ed emozioni in modo creativo e personale. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali ed originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, partendo anche dall’osservazione di opere d’arte. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e leggere immagini	Funzione informativa ed emotiva delle immagini Messaggi visivi Generi artistici	Riconoscere il linguaggio proprio di un testo iconico – visivo individuandone il significato espressivo.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ARTE E IMMAGINE IV	Comprendere ed apprezzare opere d’arte	Patrimonio artistico - culturale del proprio territorio e non Generi artistici Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali	Individuare in un’opera d’arte gli elementi essenziali. Osservare e descrivere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali) utilizzando le regole della percezione visiva per comprenderne il significato. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ARTE E IMMAGINE	Esprimersi e comunicare.	Linguaggi e generi artistici Funzione iconica, simbolica e informativa delle immagini Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita per esprimere sensazioni ed emozioni in modo creativo e personale. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali ed originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d’arte. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Osservare e leggere immagini	Elementi e funzioni dell’immagine Linguaggi visivi Generi artistici	Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente, descrivendo gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
A R T E E I M M A G I N E V	Comprendere ed apprezzare opere d’arte	Elementi dell’immagine Patrimonio artistico - culturale del proprio territorio e non Strumenti e tecniche di espressione grafico – pittorica Strumenti audiovisivi e tecnologie digitali	Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio (linee, colori, forme, volumi, spazi), individuando le diverse tipologie di codici e il loro significato espressivo. Individuare in un’opera d’arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico ed i principali monumenti storico-artistici.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, manifestazioni sportive non agonistiche, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Le varie parti del corpo Schemi motori e posturali più comuni e loro possibili combinazioni La coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica Le modalità di percezione sensoriale Il movimento del corpo in relazione allo spazio (concetti spaziali destra e sinistra) e al tempo (durata, successione, contemporaneità)	Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Imitazioni Mimi Drammatizzazioni Movimenti corporei seguendo diversi ritmi Movimenti corporei su basi musicali	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA I	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Giochi con semplici regole Giochi come imitazione, immaginazione, sia liberi che organizzati Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi tradizionali. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	I comportamenti adeguati da assumere in palestra e nei diversi ambienti di vita I codici espressivi non verbali del corpo e del movimento nei contesti relazionali	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Percepire il benessere legato all’attività ludico-motoria.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Schemi motori e posturali più comuni e loro possibili combinazioni La coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica Il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo Concetti spaziali di destra e sinistra	Coordinare, memorizzare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Sapere organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Imitazioni Mimi Drammatizzazioni Movimenti corporei seguendo diversi ritmi Movimenti corporei su basi musicali	Esprimere attraverso la drammatizzazione le proprie emozioni. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Giochi con semplici regole Giochi come imitazione, immaginazione, sia liberi che organizzati	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi tradizionali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA II	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	I comportamenti adeguati da assumere in palestra e nei diversi ambienti di vita Regole per l’utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie I codici espressivi non verbali del corpo e del movimento nei contesti relazionali	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Percepire e riconoscere il benessere legato all’attività ludico-motoria.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA III	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Schemi motori e posturali più comuni e loro possibili combinazioni La coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nel tempo e nello spazio.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Imitazioni Mimi Drammatizzazioni Movimenti corporei seguendo diversi ritmi Movimenti corporei su basi musicali	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Esprimere attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali le proprie emozioni.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	I giochi a squadre e le loro regole I giochi sotto forma di gare Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole della competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA III	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi tradizionali. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Comportamenti adeguati da assumere in palestra e nei diversi ambienti di vita Spunti per una sana alimentazione	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA IV	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consolidamento di schemi motori e posturali Affinamento delle capacità coordinative semplici e complesse	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nel tempo e nello spazio.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Imitazioni Mimi Drammatizzazioni Movimenti corporei seguendo diversi ritmi Movimenti corporei su basi musicali	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Esprimere attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali, anche coreutiche, le proprie emozioni.
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	I giochi a squadre e le loro regole I giochi sotto forma di gare Le regole principali dei giochi sportivi più noti	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport e giochi tradizionali. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
E D U C A Z I O N E F I S I C A IV	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	I comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita Ritmo cardiaco e inspirazione/espirazione L’alimentazione e la corporeità	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Riconoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Abilità motorie di base (schemi corporei, motori, posturali, coordinazione) traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Padroneggiare abilità motorie di base (schemi corporei, motori, posturali, coordinazione) in situazioni diverse. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Imitazioni Mimi Drammatizzazioni Movimenti corporei seguendo diversi ritmi Movimenti corporei su basi musicali	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA V	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	I giochi a squadre e le loro regole I giochi sotto forma di gare Le regole principali dei giochi sportivi più noti e il loro valore Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Regole per la sicurezza di sé e degli altri L’alimentazione e la corporeità Ritmo cardiaco e inspirazione/espirazione	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE FISICA V	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Le competenze relative alle discipline tecnologiche sono trasversali a tutte le materie di studio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLASCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale
- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA	Vedere e osservare	Strutture e materiali di oggetti noti Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Denominare e osservare oggetti di uso quotidiano. Riconoscere e verbalizzare, attraverso l’esplorazione sensoriale, le proprietà di materiali più comuni. Rappresentare con il disegno semplici oggetti, individuando le parti in cui sono composti. Ricavare informazioni utili osservando una sequenza di immagini necessarie alla realizzazione di un manufatto. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Prevedere e immaginare	Misurazioni approssimative di oggetti dell’ambiente scolastico Riconoscimento in un oggetto di: parti costitutive, materiali, funzioni d’uso, criticità Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere le parti costitutive di un semplice oggetto individuando eventuali parti mancanti. Pianificare attraverso il disegno i passaggi per la fabbricazione di un semplice oggetto individuando i materiali necessari tra quelli a disposizione.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA	Prevedere e immaginare		Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Intervenire e trasformare	Costruzione di semplici oggetti con varie tecniche decorative Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Smontare semplici oggetti per osservarne le parti costitutive. Eseguire interventi di decorazione su oggetti vari. Realizzare un oggetto in materiali vari seguendo un modello fornito. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA II	Vedere e osservare	Mappe, diagrammi, tabelle, e disegni Semplici manufatti Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Denominare e osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni. Riconoscere e descrivere le proprietà di materiali più comuni. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso disegni e semplici frasi. Ricavare informazioni utili osservando una sequenza di immagini o semplici istruzioni necessarie alla realizzazione di un manufatto. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Prevedere e immaginare	Parti costitutive, materiali, funzioni d’uso e criticità di un oggetto Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere le parti costitutive di un semplice oggetto individuando eventuali parti mancanti. Pianificare attraverso il disegno i passaggi per la fabbricazione di un semplice oggetto individuando i materiali necessari tra quelli a disposizione. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA II	Intervenire e trasformare	Nuove tecniche decorative Manufatti di diverso tipo Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Smontare semplici oggetti per osservarne le parti costitutive. Eseguire interventi di decorazione dell’ambiente e del corredo scolastico. Realizzare un oggetto in materiali vari seguendo un modello fornito. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA III	Vedere e osservare	Problem solving Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Denominare e osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni. Riconoscere e descrivere le proprietà di materiali più comuni. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso disegni e brevi testi. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Prevedere e immaginare	Parti costitutive e funzionamento di un oggetto o manufatto Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Reperire informazioni riguardo ad un’uscita didattica attraverso materiali forniti dall’insegnante. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA III	Intervenire e trasformare	Oggetti in cartoncino o altro materiale Sequenza delle operazioni Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Smontare semplici oggetti per osservarne le parti costitutive comprendendo la funzione. Eseguire interventi di decorazione dell’ambiente e del corredo scolastico. Realizzare un oggetto in materiali vari descrivendo con immagini e didascalie la sequenza delle operazioni. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA IV	Vedere e osservare	Montaggio e smontaggio di un oggetto Diagrammi Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. Descrivere e confrontare le proprietà di materiali più comuni. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso disegni, schemi, mappe, diagrammi e tabelle. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Prevedere e immaginare	Manufatti d’uso comune Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali e strumenti necessari. Reperire informazioni riguardo ad un’uscita didattica attraverso materiali forniti dall’insegnante. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA IV	Intervenire e trasformare	Oggetti in materiali vari rispettando la sequenza delle operazioni. Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Smontare semplici oggetti per osservarne le parti costitutive comprendendo la funzione. Eseguire interventi di decorazione dell’ambiente e del corredo scolastico. Realizzare un oggetto in materiali vari descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA V	Vedere e osservare	Montaggio e smontaggio di un oggetto Tabelle, diagrammi, mappe Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. Descrivere e confrontare le proprietà di materiali più comuni. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso disegni, testi, tabelle, mappe e diagrammi. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Prevedere e immaginare	Caratteristiche di un oggetto o manufatto Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Reperire informazioni attraverso internet o materiali forniti per organizzare un’uscita didattica. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
TECNOLOGIA V	Intervenire e trasformare	Proprietà e utilizzo dei materiali Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Smontare semplici oggetti per osservarne le parti costitutive comprendendo la funzione. Eseguire interventi di decorazione dell’ambiente e del corredo scolastico. Realizzare un oggetto in materiali vari descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012)
RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	le emozioni di base (tristezza, paura, gioia, disgusto, rabbia, energia ecc…) Le corrette modalità relazionali Regole di comportamento e di interazione nella classe, con pari e insegnanti	Riconoscere le proprie emozioni per attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per favorire un buon clima di classe. Condividere regole per svolgere un’attività in comune. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. Avere rispetto dei materiali, propri ed altrui, e dell’ambiente circostante.
	Sviluppo sostenibile (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il rispetto dei viventi: aver cura di sé in rapporto allo star bene con sé e con gli altri.	Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA I	Cittadinanza digitale	Semplici testi mediali Semplici applicativi Le corrette modalità di consumo mediale Le regole fondamentali di comunicazione in classroom	Riconoscere alcune tipologie di linguaggio mediale (radio, tv, stampa…). Avviarsi alla gestione di applicazioni (sign in, log in, log out). Riflettere sull’impiego del proprio tempo libero, delle proprie abitudini personali e familiari nell’uso dei media. Comunicare in maniera adeguata all’interno di uno spazio online (es. classroom).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Le diversità e i bisogni del proprio gruppo classe Alcune modalità di regolazione e sviluppo della propria autonomia Il comportamento corretto sulla strada	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri per condividere e integrarsi nel gruppo di appartenenza. Mettere in atto i primi comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Acquisire le regole di comportamento del pedone in strada.
	Sviluppo sostenibile (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	I limiti ambientali ed ecologici relativi alla situazione del pianeta.	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
	Cittadinanza digitale		Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia). Conoscere e usare applicativi che consentono di comunicare (classe virtuale). Interpretare icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA II	Cittadinanza digitale	I dispositivi Gli applicativi Icone e simboli digitali I testi mediali Gli effetti del digitale	Avviarsi a raccontare la propria esperienza con gli schermi (video, padlet, presentazioni). Riflettere sulle abitudini personali e familiari nell’uso dei media.

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE TERZA**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA III	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Le modalità per lavorare in gruppo la legalità e la solidarietà la segnaletica stradale, con particolare riferimento al punto di vista del pedone	Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Promuovere la cittadinanza attiva. Riconoscere i principali cartelli stradali (segnaletica orizzontale e verticale).
	Sviluppo sostenibile (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali.
	Cittadinanza digitale	Le principali funzionalità degli strumenti, degli applicativi e dei software informatici Le più importanti regole della Netiquette	Utilizzare alcune semplici funzionalità della classroom e di altre applicazioni o software (es. area lavori del corso, moduli, pacchetto office …). Conoscere e applicare le regole della netiquette.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA III	Cittadinanza digitale	La distinzione tra reale e digitale Le modalità comunicative digitali	Conoscere la differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà. Iniziare a riconoscere le intenzioni comunicative dell’emittente nell’ambiente digitale.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
EDUCAZIONE CIVICA IV	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Cos'è la costituzione ed i suoi articoli fondamentali Le organizzazioni internazionali La segnaletica stradale, con particolare attenzione al ciclista	Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. Acquisire le regole di comportamento del ciclista in strada.
	Sviluppo sostenibile (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	I principali effetti negativi dell'inquinamento	Comprendere gli effetti dell'inquinamento sugli esseri viventi, sul clima e sulla natura in genere.
	Cittadinanza digitale	I comportamenti per la gestione del proprio patrimonio digitale Le modalità responsabili e gli effetti del proprio agire per il consumo mediale e la relazione con altri soggetti in rete	Utilizzare e gestire account e password e accedere alla rete autonomamente.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA IV	Cittadinanza digitale	Come procedere per la realizzazione di artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app…)	Cominciare ad avere consapevolezza del fatto di possedere un’identità digitale (esprimere opinioni on-line nel rispetto della netiquette). Utilizzare, individualmente ed in gruppo, gli strumenti digitali con scopi di ricerca e approfondimento, racconti di esperienze personali o di classe.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Elementi costitutivi e organizzativi dello Stato Italiano L’Unione Europea Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia	Conoscere e rispettare i fondamentali Diritti Umani come valori universali della persona. Riconoscere le proprie esigenze, i propri sentimenti, la propria affettività, mostrando senso d’identità, consapevolezza e rispetto di se stessi e degli altri. Saper descrivere l’organizzazione politica dello stato italiano.
	Sviluppo sostenibile (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio	Riconoscere l’importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche del proprio paese.
	Cittadinanza digitale	Le modalità di utilizzo di software e applicativi Le corrette modalità di gestione della propria identità digitale e il rispetto di quella altrui	Pianificare azioni (creare uno schema per la progettazione, storyboard, diagramma di flusso ecc.).

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza digitale	Gli effetti sociali e relazionali delle interazioni comunicative nello spazio digitale pubblico e privato	Cominciare a conoscere e a valutare gli effetti sociali e relazionali del digitale, riconoscere la propria ed altrui identità digitale. Cominciare a comprendere quali informazioni condividere in base al destinatario, allo scopo e allo spazio virtuale (partecipare attivamente alle discussioni online rispettando le regole e gli altri).

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI RELIGIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni
- identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo
- identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento
- coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	Dio e l’uomo	Io con gli altri nel mondo Un mondo di cose belle: realtà create e costruite La vita, dono gratuito di Dio La nascita di Gesù nei Vangeli L’infanzia di Gesù La chiesa: comunità dei credenti Il giorno e il luogo sacro dei Cristiani Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	La Bibbia e le altre fonti	Il racconto della creazione nella Genesi I racconti della natività Parabole e miracoli I racconti di passione, morte e resurrezione di Gesù Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	Il linguaggio religioso	I segni e i simboli della festa del Natale I simboli pasquali Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	I valori etici e religiosi	L’uomo custode del creato L’amore per il prossimo Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Scoprire che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	Dio e l’uomo	La bontà e la bellezza del mondo creato I Santi che hanno testimoniato l’amore per il creato Il rapporto tra Dio e l’uomo come una Alleanza La storia del Natale: Dio si fa uomo L’ambiente sociale ai tempi di Gesù Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Cogliere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. Riconoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, Crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. Identificare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	La Bibbia e le altre fonti	I racconti della natività Il concetto di parabola Il concetto di miracolo La storia evangelica di Pasqua Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Il linguaggio religioso	I segni e i simboli della festa del Natale I simboli pasquali	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	Il linguaggio religioso	Il Sacramento del Battesimo La preghiera del Padre Nostro Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Identificare il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, etc.) Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	I valori etici e religiosi	L’uomo custode del creato L’amore per il prossimo Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere che la morale Cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Individuare l’impegno della comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	Dio e l’uomo	La natura e le sue meraviglie La storia della salvezza da Abramo ai profeti Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	La Bibbia e le altre fonti	L’origine della vita nei miti Bibbia e scienza a confronto La Bibbia: la struttura, i materiali con cui è stata scritta e i generi letterari Come si cita un passo biblico Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Individuare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	Il linguaggio religioso	Il Natale nella Bibbia La Pasqua ebraica e cristiana a confronto Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	I valori etici e religiosi	Le manifestazioni religiose. Come nasce e cos’è una religione Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Scoprire come è nato il sentimento religioso nell’uomo. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Dio e l'uomo	Gesù personaggio storico e religioso Gesù che rivela il volto di Dio come Padre (le parabole del Regno) Utilizzo degli strumenti digitali nell'ambito disciplinare	Riconoscere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
La Bibbia e le altre fonti	La Palestina ai tempi di Gesù Parole e opere di Gesù Vangeli: formazione, struttura e autori Utilizzo degli strumenti digitali nell'ambito disciplinare	Leggere pagine evangeliche, identificando il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
Il linguaggio religioso	Il Natale di Gesù nei Vangeli e nell'arte La Pasqua di Gesù nei Vangeli e nell'arte I racconti evangelici delle apparizioni di Gesù	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua nelle narrazioni evangeliche.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	Il linguaggio religioso	Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Individuare significative espressioni d’arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	I valori etici e religiosi	Il regno di Dio come amore e giustizia: le Beatitudini. Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	Dio e l’uomo	La professione di fede dei cristiani L’esperienza del sacro nelle diverse religioni Tradizioni legate al Natale e alla Pasqua nel mondo Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. Scoprire le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	La Bibbia e le altre fonti	La diffusione del cristianesimo e la formazione delle prime comunità cristiane Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Scoprire le caratteristiche della Chiesa delle origini e decodificare il simbolismo dei segni cristiani. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
RELIGIONE CATTOLICA	Il linguaggio religioso	Il Monachesimo: nascita e diffusione. Gli stili architettonici delle Chiese nel tempo. Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. Individuare significative espressioni d’arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.
	I valori etici e religiosi	L’Ecumenismo Il dialogo interreligioso Testimoni di Pace Utilizzo degli strumenti digitali nell’ambito disciplinare	Evidenziare le prospettive del cammino ecumenico e individuare gli aspetti più significativi del dialogo interreligioso. Conoscere le testimonianze di vita di uomini e donne che hanno promosso la cultura della Pace nel mondo. Utilizzare gli strumenti digitali con scopi legati alla disciplina.

CURRICOLO DI ATTIVITÁ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA

La programmazione dell'Attività Alternativa all' Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368/85 - C.M. n° 129/86 – C.M. 130/86 - C.M. n° 316/87 - C.M. n° 9/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4/10 - D. Lgs. n°.62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Tali normative evidenziano che le attività proposte:

non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;

devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

In particolare, le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) .

La nostra scuola, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, "attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni e alla convivenza civile" e ha elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria finalizzato a:

✓ sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;

✓ favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;

✓ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;

✓ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;

✓ favorire forme di cooperazione e di solidarietà;

✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE PRIMA**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ATTIVITA’ ALTERNATIVA	L'essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	Le proprie caratteristiche fisiche e caratteriali	Riconoscere ed esplorare la propria identità (nome, origini, gusti personali, identità di genere …). Rappresentare se stessi attraverso diverse tecniche**.**
	Stare bene insieme agli altri	Le emozioni di base (tristezza, paura, gioia, disgusto, rabbia…)	Riconoscere le proprie emozioni di base e il loro scopo nell’interazione con l’ambiente

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ATTIVITA’ ALTERNATIVA	Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	Le principali regole da rispettare a scuola, in relazione all’ambiente e agli altri Scopi e utilità delle regole	Prendere coscienza delle regole da osservare negli ambienti scolastici familiari, nel gioco, nell’interazione con l’adulto e con i pari. Riflettere sull’importanza delle regole e del loro rispetto.
	Stare bene insieme agli altri	Le principali caratteristiche che ci differenziano dagli altri (culturali, fisiche, caratteriali …) e il valore positivo della diversità Il significato e il valore dell’amicizia	Scoprire gli altri e riconoscere le diversità. Avviarsi a riflettere sull’importanza dell’amicizia.

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE TERZA**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ATTIVITA’ ALTERNATIVA	Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	Le proprie potenzialità e i propri limiti	Sviluppare la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
	Stare bene insieme agli altri	Le norme e i valori fondamentali della quotidianità	Promuovere regole e valori fondamentali per diventare individui responsabili (es. abitudini corrette nella raccolta differenziata, comunicare in modo adeguato, essere solidali …) in relazione all’ambiente e agli altri .

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE QUARTA**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ATTIVITA’ ALTERNATIVA	Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	i bisogni fondamentali utili alla sopravvivenza dell’individuo la distinzione tra bisogni reali e non (capricci, esigenze autentiche …)	Riconoscere la distinzione tra bisogni primari e secondari. Distinguere i bisogni dai vizi e dalle abitudini scorrette.
	Stare bene insieme agli altri	i principali diritti dei bambini il rispetto e la tutela dei diritti dei bambini nel mondo le principali organizzazioni internazionali che si occupano di tutelare I diritti dei bambini	Acquisire la consapevolezza che nel mondo i bambini detengono dei diritti fondamentali. Riflettere sulla differente tutela dei diritti dei bambini nei vari paesi del mondo e/o nella storia. Riconoscere le organizzazioni che sono a difesa dei bambini (es. l'UNICEF e Save the Children).

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
ATTIVITA’ ALTERNATIVA	Essere bambino/a: caratteristiche personali e relazionali/sociali	gli aspetti del proprio sé che sono cambiati nel corso del suo sviluppo La diversità nelle sue diverse accezioni.	Riflettere sul proprio sviluppo, fisico, caratteriale, emotivo ed intellettuale nel corso della scuola primaria e sui cambiamenti da affrontare alla scuola secondaria. Accettare le diversità presenti all'interno dell'umanità e avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.
	Stare bene insieme agli altri	i principali eventi storici o attuali che hanno caratterizzato lo sviluppo internazionale la costituzione ed i suoi principi fondamentali l’organizzazione dello stato italiano	Riflettere criticamente su eventi storici e attualità, individualmente e/o in gruppo, sviluppando un pensiero personale. Conoscere la costituzione ed i suoi principi fondamentali. Apprendere l'organizzazione dello Stato italiano ed i suoi simboli e ricorrenze.