ISTITUTO COMPRENSIVO “JEROME BRUNER”

CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL’INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA

TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA PER LA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (NUCLEI TEMATICI, CONOSCENZE, ABILITA’)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

(Linee guida, in applicazione della L. 92 del 20 agosto 2019)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Traguardi per le Competenze generali:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze.
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Traguardi per le Competenze operativi:

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- orientarsi nella normativa e nella casistica di base che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Non può non essere sottolineato il carattere trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, il quale non può essere ridotto alla giustapposizione di segmenti di discipline diverse, ma richiede un'effettiva integrazione delle stesse in un'azione unitaria (cooperative teaching).

TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Imparare ad imparare

- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.
- Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.
- Affrontare serenamente situazioni con fiducia in se stesso.

Progettare

- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e quelli non verbali.

Comunicare Comprendere e Rappresentare

- Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative).
- Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.
- Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.

Collaborare e partecipare

- Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.
- Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Esprimere i propri bisogni.
- Portare a termine il lavoro assegnato.
- Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.

Risolvere problemi

- Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.
- Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.

Acquisire ed interpretare l'informazione

- Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.
- Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Partecipare al momento dell'appello e del saluto al mattino - Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui - Condivisione dei giochi e dei materiali - Instaurare primi rapporti di amicizia. - Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.	- Partecipare al momento dell'appello e del saluto al mattino - Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui - Rispetto delle differenze altrui - Condivisione dei giochi e dei materiali - Sentirsi parte di un gruppo. - Instaurare primi rapporti di amicizia. - Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. - Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.	- Partecipare al momento dell'appello e del saluto al mattino - Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui - Rispetto delle differenze altrui - Condivisione dei giochi e dei materiali - Sentirsi parte di un gruppo. - Instaurare primi rapporti di amicizia. - Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. - Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. - Mantenere un comportamento adeguato anche in un contesto extrascolastico - Incontro con agenti di polizia municipale - Spiegazione delle prime regole del codice della strada

SVILUPPO SOSTENIBILE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	OBIETTIVI DEL 1° ANNO	OBIETTIVI DEL 2° ANNO	OBIETTIVI DEL 3° ANNO
	- Avere rispetto e cura dei libri scolastici	- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) - Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola - Avere rispetto e cura dei libri scolastici	- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) - Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola - Avere rispetto e cura dei libri scolastici - Conoscere e utilizzare i servizi del territorio (es. biblioteca)

CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I codici dei linguaggi mediali - I dispositivi	- Riconoscere alcune tipologie di linguaggio mediale (radio, tv, tablet, pc, lim, macchina digitale, scanner, stampante, casse audio…) - Iniziare ad approcciarsi in modo spontaneo ai dispositivi tecnologici. - Usare alcuni applicativi che vengono proposti (word, pdf, paint...) - Iniziare a prendersi cura dello strumento utilizzato. - Familiarizzare con account e password. - Conoscere e interagire con il quadro d'uso. - Individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità). - Sperimentare icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio. - Salvare i propri artefatti con la guida dell'insegnante - Con la guida dell'insegnante sperimentare semplici procedure di ricerca di informazioni in rete.

CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Gli applicativi - Le informazioni. - I testi mediali - Valutazione dei testi mediali.	- Individuare e usare il marketplace per cercare app (Playstore, Applestore, ...) - Familiarizzare con applicativi che consentono di comunicare (e-mail…) - Sperimentare applicativi computazionali - Con la guida dell'insegnante ricercare in internet informazioni necessarie alla realizzazione di un semplice compito o per soddisfare bisogni di conoscenza personale. - Salvare gli elaborati in cartelle. Mi sembra eccessivo - Comprendere le parti essenziali di un semplice racconto mediale. - Iniziare a cogliere la successione temporale di ciò che vede sugli schermi. - Esprimere la propria opinione in merito a ciò che viene proposto: racconti mediali, giochi didattici, attività.

CITTADINANZA DIGITALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Gli effetti del digitale - Le modalità di consumo mediale - Riflessioni sulle relazioni con altri soggetti	- Iniziare a comprendere, a livello intuitivo ed esplorativo, che le procedure dell'apparato tecnologico non devono mai prevalere sui processi conoscitivi ed espressivi, ma li devono semmai amplificare, potenziare - Intuire l'importanza di regole sull'utilizzo dei media. - Collaborare con i compagni. - Raccontare la propria esperienza con gli schermi. - Intuire la differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà. - Iniziare a comprendere i dati di applicazioni di monitoraggio del tempo trascorso in Rete - Collaborare con adulti e compagni alla realizzazione del buon "galateo" iniziando ad intuire semplici regole di comportamento in rete

TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare

- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.
- Essere consapevoli dei propri comportamenti.
- Iniziare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.
- Acquisire un personale metodo di studio

Progettare

- Saper elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese.

Comunicare Comprendere e Rappresentare

- Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e digitali.
- Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare

- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
- Rispettare le regole condivise

Risolvere problemi

- Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.

Acquisire ed interpretare l'informazione

- Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.
- Saper ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra - I miei bisogni e quelli degli altri - Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. - Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale partendo dal concetto del sè in relazione agli altri - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico - Partecipare a giochi e attività per comprendere l’importanza della fiducia reciproca e dell’intesa. - Condividere regole per svolgere un’attività in comune. - Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. - Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- Il rispetto dei viventi: aver cura di sè in rapporto allo star bene con sè e con gli altri - I principi e le regole per la tutela dell’ambiente che mi circonda	

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I codici dei linguaggi mediali (grammatiche e sintassi) - I dispositivi - Gli applicativi	- Riconoscere alcune tipologie di linguaggio mediale (radio, tv, stampa…). - Riconoscere i formati mediali (spot, trailer…) - Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia) - Conoscere e interagire con il quadro d’uso (on/off,) - Individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità) - Interpretare icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio - Salvare e organizzare i propri artefatti (on e offline) con la guida del docente - Avviarsi alla gestione di applicazioni (sign in, log in, log out) - Conoscere e usare applicativi che consentono di comunicare (e-mail, classe virtuale,) - Conoscere e usare applicativi computazionali (scratch, code.org)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curriculo verticale e trasversale di media/digital education)	- Le informazioni - I testi mediali - Gli effetti del digitale - Le modalità di consumo mediale - Condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali - Interazione e comunicazione attraverso le tecnologie digitali	- Iniziare ad organizzare le informazioni utilizzando l’archiviazione (etichette, ordine dei file..) - Iniziare a riconoscere le intenzioni comunicative dell’emittente - Iniziare ad acquisire consapevolezza circa gli aspetti computazionali della realtà - Bilanciare il proprio tempo libero, le proprie abitudini personali e familiari nell’uso dei media - Avviarsi a raccontare la propria esperienza con gli schermi - Conoscere la differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà - Comprendere quali informazioni condividere a seconda del destinatario - Comunicare in maniera adeguata all’interno di uno spazio online (es. classroom)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Io e gli altri: il gruppo dei pari - L'amicizia per me e l'amicizia con te - Sono solidale e ti aiuto - Il nome delle emozioni e delle sensazioni per entrare in relazione con l'altro per condividere, per riflettere, per confrontarsi con gli adulti e con i pari, nel rispetto dei punti di vista - Le regole della classe	- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Promuovere la cittadinanza attiva - Sentirsi parte integrante del gruppo classe - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità - Partecipare a giochi e attività per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa. - Condividere regole per svolgere un'attività in comune - Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- Il rispetto dei viventi : la tutela della natura e la definizione di regole per il suo rispetto - La tutela della biodiversità: piante e animali. - Educazione stradale	- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I codici dei linguaggi mediali (grammatiche e sintassi) - I dispositivi - Gli applicativi	- Riconoscere le tipologie di linguaggio mediale (radio, tv, social, stampa…). - Riconoscere i formati mediali (spot, cortometraggio, trailer…) - Conoscere i formati digitali (pdf, jpeg…) - Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia) - Utilizzare e gestire account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi - Conoscere e interagire con il quadro d’uso (on/off, caratteristiche tecniche) - Individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità) - Interpretare icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio - Salvare e organizzare i propri artefatti (on e offline) - Acquisire alcune procedure per utilizzare la rete (uso di browser, impostazioni generali,….) - Avviarsi alla gestione di applicazioni (sign in, log in, log out) - Conoscere e usare applicativi che consentono di comunicare (e-mail, classe virtuale,) - Conoscere e usare applicativi che consentono di raccogliere dati - Conoscere e usare applicativi computazionali (scratch, code.org)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Le informazioni - I testi mediali - Valutazione e giudizio sui testi mediali - Gli effetti del digitale - Le modalità di consumo mediale - Condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali - Interazione e comunicazione attraverso le tecnologie digitali	- Iniziare ad organizzare le informazioni utilizzando l’archiviazione (etichette, ordine dei file..) - Iniziare a riconoscere le intenzioni comunicative dell’emittente - Esprimere la propria opinione in merito a ciò che si consulta - Iniziare ad acquisire consapevolezza circa gli aspetti computazionali della realtà - Bilanciare il proprio tempo libero, le proprie abitudini personali e familiari nell’uso dei media - Raccontare la propria esperienza con gli schermi - Conoscere e discernere la differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà - Comprendere quali informazioni condividere a seconda del destinatario - Scegliere il canale e lo strumento più adatti allo scopo - Comunicare in maniera adeguata all’interno di uno spazio online

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE TERZA**

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- La Costituzione: fondamento della convivenza e del patto sociale - Io e gli altri - Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro - Il rispetto dei viventi: gli ambienti di vita - La tutela della biodiversità: le acque (mare, fiumi, laghi) - Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale - Promuovere la cittadinanza attiva - Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, legalità, della solidaretà - Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale. - Saper esprimere opinioni personali in relazione agli stati d'animo - Attivare modalità relazionali positive tenendo conto delle loro diversità - Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. - Sviluppare la consapevolezza del rispetto degli ambienti quotidiani - Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I codici dei linguaggi mediali (grammatiche e sintassi) - I dispositivi	- Riconoscere le tipologie di linguaggio mediale (radio, tv, blog, social, stampa…). - Riconoscere i formati mediali (spot, cortometraggio, trailer…) - Conoscere i formati digitali (pdf, png, jpeg…) - Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia) - Utilizzare e gestire account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi - Conoscere e interagire con il quadro d’uso (on/off, caratteristiche tecniche) - Conoscere il quadro di funzionamento (cosa sta dietro all’interfaccia) - Individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità) - Interpretare icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio - Salvare e organizzare i propri artefatti (on e offline) - Padroneggiare le procedure per utilizzare la rete (utilizza i diversi browser, filtri per l’utilizzo delle immagini, impostazioni generali, preferiti/segnalibri….)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Gli applicativi - Le informazioni - I testi mediali - Valutazione e giudizio sui testi mediali - Gli effetti del digitale	- Avviarsi alla gestione di applicazioni (sign in, log in, log out) - Conoscere e usare applicativi che consentono di comunicare (e-mail, classe virtuale, commenti, assegnazione di attività, condivisione, cloud) - Conoscere e usare applicativi che consentono di raccogliere dati - Conoscere e usare applicativi computazionali (scratch, code.org) - Iniziare ad organizzare le informazioni utilizzando l’archiviazione (etichette, ordine dei file..) - Iniziare a riconoscere le intenzioni comunicative dell’emittente - Esprimere la propria opinione in merito a ciò che si consulta - Iniziare ad acquisire consapevolezza circa gli aspetti computazionali della realtà

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Le modalità di consumo mediale - Condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali - Interazione e comunicazione attraverso le tecnologie digitali	- Bilanciare il proprio tempo libero, le proprie abitudini personali e familiari nell’uso dei media - Raccontare la propria esperienza con gli schermi - Conoscere e discernere la differenza tra realtà e elementi di rappresentazione della realtà - Comprendere quali informazioni condividere a seconda del destinatario - Scegliere il canale e lo strumento più adtti allo scopo - Corredare la condivisione dell’informazione con un commento (content curation) - Comunicare in maniera adeguata all’interno di uno spazio online

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE QUARTA**

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- La Costituzione: fondamento della convivenza e del patto sociale - Le organizzazioni internazionali che si occupano di tutelare I diritti dei bambini - Riflessioni sulla giornata della memoria - La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista - La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia.	- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale - Promuovere la cittadinanza attiva - Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Riconoscere e rispettare i bisogni, i diritti e le emozioni altrui - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- Equilibrio degli ecosistemi - Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. - Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle risorse. - Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni nelle varie situazioni vissute - Riconoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I codici dei linguaggi mediali, grammatiche sintassi - I dispositivi - Gli applicativi - Le informazioni - I testi mediali	- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni - Riconoscere i formati mediali (spot, cortometraggio, trailer…) - Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia). - Utilizzare e gestire account e password. - Individuare e interpretare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità). - Accedere alla rete autonomamente. - Conoscere, installare, disinstallare e utilizzare applicazioni. - Conoscere ed usare in maniera protetta e basilare gli applicativi per la comunicazione. - Conoscere e usare applicativi computazionali. - Trovare strategie per utilizzare (elaborare) in modo corretto le informazioni. - Riconoscere le intenzioni comunicative dell’emittente (ideologiche).

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Valutazione dei testi mediali - Gli effetti del digitale - Le modalità di consumo mediale - Riflessioni responsabili sulle relazioni con altri soggetti - Gli effetti del proprio agire nello spazio pubblico e privato - Partecipazione e condivisione delle informazioni attraverso le tecnologie digitali	- Esprimere la propria opinione in merito a ciò che si consulta. - Avviarsi a conoscere e a valutare gli effetti sociali del digitale. - Avviarsi a conoscere e a valutare le conseguenze relazionali del digitale. - Avviarsi ad acquisire consapevolezza circa gli aspetti computazionali della realtà - Raccontare la propria esperienza con gli schermi - Comprendere l’esistenza e la necessità delle netiquette - Cominciare ad avere consapevolezza del fatto di possedere un’identità digitale - Cominciare a comprendere le emozioni suscitate dal proprio agire on-line. - Cominciare a comprendere quali informazioni condividere in base al destinatario. - Cominciare a comprendere quali informazioni condividere in base allo scopo

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Progettazione di artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app…) - Produrre artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR…) - Interazioni e comunicazioni attraverso le tecnologie digitali	- Pianificare azioni (creare uno schema per la progettazione, storyboard, ecc.) - Sintetizzare i contributi provenienti da diverse fonti. - Saper unire linguaggi verbali, iconici, sonori,… - Produrre artefatti digitali individualmente - Produrre artefatti digitali in gruppo. - Partecipare alle discussioni rispettando le regole. - Cominciare a commentare in rete rispettando la molteplicità di prospettive.

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE QUINTA**

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- La Costituzione: fondamento della convivenza e del patto sociale - L''organizzazione dello Stato italiano - I segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. - Riflessioni sulla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia - La Giornata della Memoria.	- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale - Promuovere la cittadinanza attiva - Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà - Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona. - Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- Tutela dell'ambiente: le energie rinnovabili - Tutela dell'ambiente: parchi Locali, Regionali, Nazionali - Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. - Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. - Riconoscere l'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. - Riconoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I codici dei linguaggi mediali, grammatiche e sintassi - I dispositivi - Gli applicativi - Le informazioni	- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni - Riconoscere i formati mediali (spot, cortometraggio, trailer…) - Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia). - Utilizzare e gestire account e password. - Individuare e interpretare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità). - Accedere alla rete autonomamente. - Conoscere, installare, disinstallare e utilizzare applicazioni. - Conoscere ed usare in maniera protetta e basilare gli applicativi per la comunicazione. - Conoscere e usare applicativi computazionali. - Trovare strategie per utilizzare (elaborare) in modo corretto le informazioni.

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I testi mediali - Valutazione dei testi mediali - Gli effetti del digitale - Le modalità di consumo mediale - Riflessioni responsabili sulle relazioni con altri soggetti - Gli effetti del proprio agire nello spazio pubblico e privato	- Riconoscere le intenzioni comunicative dell’emittente (ideologiche). - Esprimere la propria opinione in merito a ciò che si consulta. - Cominciare a conoscere e a valutare gli effetti sociali del digitale. - Cominciare a conoscere e a valutare le conseguenze relazionali del digitale. - Acquisire consapevolezza circa gli aspetti computazionali della realtà. - Raccontare la propria esperienza con gli schermi. - Comprendere l’esistenza e la necessità delle netiquette. - Cominciare ad avere consapevolezza del fatto di possedere un’identità digitale - Comprendere le emozioni suscitate dal proprio agire on-line.

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Partecipazione e condivisione delle informazioni attraverso le tecnologie digitali - Progettazione di artefatti digitali - (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app…) - Produrre artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR…) - Interazioni e comunicazioni attraverso le - Tecnologie digitali	- Cominciare a comprendere quali informazioni condividere in base al destinatario. - Cominciare a comprendere quali informazioni condividere in base allo scopo - Pianificare azioni (creare uno schema per la progettazione, storyboard, ecc.) - Sintetizzare i contributi provenienti da diverse fonti. - Saper unire linguaggi verbali, iconici, sonori,… - Produrre artefatti digitali individualmente - Produrre artefatti digitali in gruppo - Partecipare attivamente alle discussioni rispettando le regole. - Commentare in rete rispettando la molteplicità di prospettive.

TRAGUARDI OPERATIVI IN USCITA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Imparare ad imparare

- Valutare criticamente le proprie prestazioni.
- Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.
- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.
- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.
- Acquisire un efficace metodo di studio.

Progettare

- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

Comunicare Comprendere e Rappresentare

- Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

Collaborare e partecipare

- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Agire in modo autonomo e responsabile

- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.
- Rispettare le regole condivise.

Risolvere problemi

- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. coerenze ed incoerenze, cause ed effetti

Acquisire ed interpretare l'informazione

- Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico scolastici

SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini italiani. - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al diritto all’istruzione - Istituzioni dello Stato italiano e la sua organizzazione. - Il tricolore - L'inno nazionale - Il diritto all’ uguaglianza. - Educazione ambientale: i problemi ambientali ed effetti sul benessere degli individui	- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale - Riconoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali - Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale - Promuovere la cittadinanza attiva - Comprendere la portata dell’intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita - Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità e solidarietà - Accettare le diversità presenti all'interno dell'umanità e avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani. - Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. - Individuare un problema ambientale, elaborare proposte di soluzione. - Riconoscere l’importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche e del patrimonio culturale da preservare.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- La sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). - L’ intervento dell’uomo sull’ambiente - Le cause dell’inquinamento e le possibili soluzioni al problema - Tutela dell’ambiente: riusa ricicla riduci - Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni	

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I codici dei linguaggi mediali grammatiche e sintassi - Conoscenza ed uso dei dispositivi	- Riconoscere le tipologie di linguaggio mediale (radio, tv, blog, social, stampa…) - Riconoscere i formati mediali (spot, cortometraggio, trailer…) - Conoscere alcuni elementi costitutivi (inquadrature, campo, piano) - Conoscere alcune regole di composizione (montaggio, ritmo narrativo...) - Conoscere i formati digitali (pdf, png, jpeg…) - Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia) - Utilizzare e gestire account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi - Conoscere e interagire con il quadro d’uso (on/off, caratteristiche tecniche) - Individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità) - Interpretare icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio - Salvare e organizza i propri artefatti (on e offline) - Padroneggiare le procedure per utilizzare la rete (utilizza i diversi browser, filtri per l’utilizzo delle immagini, impostazioni generali, preferiti/segnalibri…)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Conoscenza ed uso degli applicativi - Valutazione ed interpretazione delle informazioni	- Conoscere e usare il marketplace per cercare app (Playstore, Applestore, ...) - Installare, aggiornare e disinstallare applicazioni - Gestire alcune applicazioni (creazione profilo, log-in, log-out) - Conoscere e usare applicativi che consentono di comunicare (e-mail, classe virtuale, commenti, assegnazione di attività, condivisione, cloud) - Conoscere e usare applicativi che consentono di creare artefatti digitali (foto, video, mappe, infografiche, timeline, e-book...) - Conoscere e usare applicativi che consentono di raccogliere ed elaborare dati - Conoscere e usare applicativi computazionali (robotica, beebot, scratch, code.org, Lego we-do, Nintendo Labo) - Conoscere e usare strumenti per la ricerca in rete - Utilizzare diverse strategie di ricerca (motore di ricerca, partire da indice di risorse, serendipity,) - Organizzare le informazioni utilizzando l’archiviazione (etichette, ordine dei file..)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Progettazione di artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app…) - Produzione di artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR…)	- Correlare informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche e confrontarle fra loro - Individuare la fonte delle informazioni - Valutare le informazioni in base a criteri di attendibilità - Trovare strategie per utilizzare (elaborare) in modo corretto le informazioni - Analizzare bisogni, individuare obiettivi e intenzionalità comunicativa - Pianificare azioni (creare uno schema per la progettazione, storyboard, ecc.) - Raccogliere e ordinare materiali digitali trovati facendo surfing nel web e altrove - Scegliere device e applicativi più adatti rispetto agli obiettivi prefissati - Sintetizzare i contributi provenienti da diverse fonti - Saper unire linguaggi verbali, iconici, sonori… - Produrre un artefatto digitale in modo personale e creativo - Remixare, trasformare, adattare contenuti esistenti in modo personale (mashup e originali)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Interazioni e comunicazioni attraverso le tecnologie digitali	- Saper lavorare alla produzione di artefatti in modalità collaborativa - Comunicare in maniera costruttiva all’interno di uno spazio online - Partecipare attivamente alle discussioni, anche per chiedere chiarimenti e indicazioni - Commentare post e generare discussioni sulla base di documenti di cui ha vagliato la validità - Riconoscere e rispettare la molteplicità di prospettive, sa esprimere il proprio punto di vista rispettando le regole, ma dimostrando creatività e autonomia

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- La Costituzione: fondamento della convivenza e del patto sociale - I meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale - Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale - Promuovere la cittadinanza attiva - Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione - Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani - Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea - Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, legalità e solidarietà
	SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile - Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, - La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano - L'orchestra come linguaggio sociale ed espressione culturale	- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. - Saper riconoscere il valore della diversità - Saper riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita - Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. - Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico - Educare alla salute (ed. alimentare)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- I codici dei linguaggi mediali grammatiche e sintassi - Conoscenza ed uso dei dispositivi	- Riconoscere le tipologie di linguaggio mediale (radio, tv, blog, social, stampa…) - Riconoscere i formati mediali (spot, cortometraggio, trailer…) - Conoscere gli elementi costitutivi (inquadrature, campo, piano, movimenti di macchina) - Conoscere le regole di composizione (montaggio, ritmo narrativo...) - Conoscere i formati digitali (pdf, png, jpeg…) - Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia) - Utilizzare e gestire account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi - Conoscere e interagire con il quadro d’uso (on/off, caratteristiche tecniche) - Individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità) - Interpretare icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio - Salvare e organizza i propri artefatti (on e offline) - Padroneggiare le procedure per utilizzare la rete (utilizza i diversi browser, filtri per l’utilizzo delle immagini, impostazioni generali, preferiti/segnalibri…)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Conoscenza ed uso degli applicativi - Valutazione ed interpretazione delle informazioni	- Conoscere e usare il marketplace per cercare app (Playstore, Applestore, ...) - Installare, aggiornare e disinstallare applicazioni - Gestire applicazioni (creazione profilo, sign in, log-in, log-out) - Conoscere e usare applicativi che consentono di comunicare (e-mail, classe virtuale, commenti, assegnazione di attività, condivisione, cloud) - Conoscere e usare applicativi che consentono di creare artefatti digitali (foto, video, mappe, infografiche, timeline, e-book...) - Conoscere e usare applicativi che consentono di raccogliere ed elaborare dati - Conoscere e usare applicativi computazionali (robotica, beebot, scratch, code.org, Lego we-do, Nintendo Labo) - Conoscere e usare strumenti per la ricerca in rete - Utilizzare diverse strategie di ricerca (motore di ricerca, parto da indice di risorse, serendipity, uso dell’esperto) - Organizzare le informazioni utilizzando l’archiviazione (etichette, ordine dei file..)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Progettazione di artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app…) - Produzione di artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR…)	- Correlare informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche e confrontarle fra loro - Individuare la fonte delle informazioni - Valutare le informazioni in base a criteri di attendibilità - Trovare strategie per utilizzare (elaborare) in modo corretto le informazioni - Analizzare bisogni, individuare obiettivi e intenzionalità comunicativa - Pianificare azioni (creare uno schema per la progettazione, storyboard, ecc.) - Raccogliere e ordinare materiali digitali trovati facendo surfing nel web e altrove - Scegliere device e applicativi più adatti rispetto agli obiettivi prefissati - Sintetizzare i contributi provenienti da diverse fonti - Saper unire linguaggi verbali, iconici, sonori… - Produrre un artefatto digitale in modo personale e creativo - Remixare, trasformare, adattare contenuti esistenti in modo personale (mashup e originali) - Saper lavorare alla produzione di artefatti in modalità collaborativa

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Interazioni e comunicazioni attraverso le tecnologie digitali	- Comunicare in maniera costruttiva all’interno di uno spazio online - Partecipare attivamente alle discussioni, anche per chiedere chiarimenti e indicazioni - Commentare post e generare discussioni sulla base di documenti di cui ha vagliato la validità - Riconoscere e rispettare la molteplicità di prospettive, sa esprimere il proprio punto di vista rispettando le regole, ma dimostrando creatività e autonomia

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- La Costituzione: fondamento della convivenza e del patto sociale - L ’ordinamento dello Stato, delle regioni, degli enti territoriali e delle autonomie locali - Le Organizzazioni sovranazionali e internazionali - Idea e sviluppo dell’Unione Europea, delle Nazioni Unite e di Organismi trasversali all’idea di nazione o Stato - I principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali - Concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica - Conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, conoscenza storica del territorio e della fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali (Consiglio comunale dei ragazzi - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al diritto all’istruzione - Istituzioni dello Stato italiano e la sua organizzazione	- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri e riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. - Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale: comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi - Promuovere la cittadinanza attiva - Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà - Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita - Accettare le diversità presenti all'interno dell'umanità

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie - Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali - Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. - La mobilità sostenibile - Criteri di scelta per modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone - Educazione alla salute e al benessere psicofisico - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Elementi di base in materia di protezione civile. - La sicurezza nel proprio ambiente di vita. - La Gestione dei rifiuti	- Avere consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto - Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile - Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura - Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze - Mantenere modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - Conoscere le questioni relative all’inquinamento ambientale - Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica - Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	SVILUPPO SOSTENIBILE (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- L’Italia e il Patrimonio Mondiale dell’UNESCO.	- Riconoscere l’importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	I codici dei linguaggi mediali grammatiche e sintassi Conoscenza ed uso dei dispositivi	- Riconoscere le tipologie di linguaggio mediale (radio, tv, blog, social, stampa…) - Riconoscere i formati mediali (spot, cortometraggio, trailer…) - Conoscere gli elementi costitutivi (inquadrature, campo, piano, movimenti di macchina) - Conoscere le regole di composizione (montaggio, ritmo narrativo...) - Conoscere i formati digitali (pdf, png, jpeg…) - Prendersi cura del dispositivo affidato (carica, pulizia) - Utilizzare e gestire account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi - Conoscere e interagire con il quadro d’uso (on/off, caratteristiche tecniche) - Individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità) - Interpretare icone/simboli per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio - Salvare e organizza i propri artefatti (on e - offline)

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Conoscenza ed uso degli applicativi	- Padroneggiare le procedure per utilizzare la rete (utilizza i diversi browser, filtri per l’utilizzo delle immagini, impostazioni generali, preferiti/segnalibri…) - Conoscere e usare il marketplace per cercare app (Playstore, Applestore, ...) - Installare, aggiornare e disinstallare applicazioni - Gestire applicazioni (creazione profilo, sign in, log-in, log-out) - Conoscere e usare applicativi che consentono di comunicare (e-mail, classe virtuale, commenti, assegnazione di attività, condivisione, cloud) - Conoscere e usare applicativi che consentono di creare artefatti digitali (foto, video, mappe, infografiche, timeline, e-book...) - Conoscere e usare applicativi che consentono di raccogliere ed elaborare dati - Conoscere e usare applicativi computazionali (robotica, beebot, scratch, code.org, Lego we-do, Nintendo Labo) - Conoscere e usare strumenti per la ricerca in rete

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Valutazione ed interpretazione delle informazioni - Progettazione di artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app…)	- Utilizzare diverse strategie di ricerca (motore di ricerca, parto da indice di risorse, serendipity, uso dell’esperto) - Organizzare le informazioni utilizzando l’archiviazione (etichette, ordine dei file..) - Correlare informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche e confrontarle fra loro - Individuare la fonte delle informazioni - Valutare le informazioni in base a criteri di attendibilità - Trovare strategie per utilizzare (elaborare) in modo corretto le informazioni - Analizzare bisogni, individuare obiettivi e intenzionalità comunicativa - Pianificare azioni (creare uno schema per la progettazione, storyboard, ecc.) - Raccogliere e ordinare materiali digitali trovati facendo surfing nel web e altrove - Scegliere device e applicativi più adatti rispetto agli obiettivi prefissati

EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA’
	CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO CREMIT (elaborazione e sperimentazione di un curricolo verticale e trasversale di media/digital education)	- Produzione di artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR…) - Interazioni e comunicazioni attraverso le tecnologie digitali	- Sintetizzare i contributi provenienti da diverse fonti - Saper unire linguaggi verbali, iconici, sonori… - Produrre un artefatto digitale in modo pesonale e creativo - Remixare, trasformare, adattare contenuti esistenti in modo personale (mashup e originali) - Saper lavorare alla produzione di artefatti in modalità collaborativa - Comunicare in maniera costruttiva all’interno di uno spazio online - Partecipare attivamente alle discussioni, anche per chiedere chiarimenti e indicazioni - Commentare post e generare discussioni sulla base di documenti di cui ha vagliato la validità - Riconoscere e rispettare la molteplicità di prospettive, sa esprimere il proprio punto di vista rispettando le regole, ma dimostrando creatività e autonomia